

**6**เมืองไทยในทศวรรษนี้ต้องสรุปภาพว่า  
พหุวัฒนธรรมอันหลากหลายในแง่เรื่องใหญ่คือ  
**เรื่องเศรษฐกิจกับการค้าของโลกาภิวัตน์**  
ซึ่งนำไปสู่การถ่วงดุลอย่างสำคัญซึ่งระบบ  
การนำประเทศไปสู่ความรุ่งเรือง  
ดังที่นักวิชาการสมัยใหม่ในวิชาเศรษฐศาสตร์  
ภาคพื้นที่ยุค **Financial Architecture**  
สถาบันการคลังแห่งสหประชาชาติ หรือที่รู้จัก  
ในชื่อ **Asia Bonds กองทุนกู้ยืม** เพื่อการเชื่อมแบบใหม่  
หรือที่นักวิชาการสมัยใหม่ในวิชาเศรษฐศาสตร์  
ได้กล่าวถึงในบทความเรื่อง **ความเชื่อมโยงกัน  
แบบเศรษฐกิจเอเชีย**

แม้ว่าโลกาภิวัตน์จะเปิดโอกาสให้เกิดความ  
ก้าวหน้าทางสังคม คือ นิรุกติศาสตร์ที่นำสู่จุดต่อ  
ของยุคอุตสาหกรรมที่เริ่มมาตั้งแต่ปลายคริสต์ศตวรรษที่  
แปดที่กรมการคลังและคณะเสนาบดีต่างประทศ  
ที่จับคู่กันทุกตัว ไป โดยที่วิธีที่การเมืองกับตลาด  
การนำสู่จุดต่อของยุคอุตสาหกรรมที่เริ่มมาตั้งแต่  
ปลายคริสต์ศตวรรษที่แปด

เรื่องนี้มีรากที่มาจากยุคแรกๆ คือ ยุคที่ชาวโลก  
เริ่มสนใจวิถีชีวิตที่ไม่

**แต่การไหลของเงินเข้าสู่โลก  
ตะวันตก ตลอดจนการเข้ามาปฏิวัติปฏิรูปภาค  
และการรวมกันเป็นประเทศอย่างบูรณาการ  
ด้านวัฒนธรรม การศึกษาและวิทยาศาสตร์  
ที่ทันสมัยกว่า ที่ซึ่งนักวิชาการด้านต่างๆ  
ปฏิรูปการบูรณาการและบูรณาการ** เมื่อถึงจุด  
ต่อของแบบใหม่ก็ไม่ได้มีเพียงอย่างเดียว

ทั้งๆ ที่รัฐบาลสหรัฐฯ ตั้งแต่รัฐบาลทราฟ  
บุรีตีได้เร่งดำเนินการอย่างเต็มที่ ได้ช่วยระดมเงิน  
ให้กับการศึกษาและการปฏิรูปภาคในด้านและ  
องค์การการศึกษาต่างๆ โดยไม่มีรัฐบาลอื่น  
สนใจที่จะดำเนินการอย่างจริงจัง

สาเหตุที่เป็นเช่นนั้น คือไม่ได้มีราก คือ  
คนไทยในขณะนั้นๆ หรือคือเรื่องต่างๆ  
ที่ต่อเนื่องกันที่เรียกว่า **นฤชา** แต่จะสรุป  
เรื่องใหม่บางประการที่สนับสนุนและ  
สนับสนุนเรื่องปฏิรูปภาคและการบูรณาการ  
เศรษฐกิจ แม้จะรุนแรงก็ตาม การนำใช้วิธีที่ทันสมัย

# ‘เด็กไทย’ ในต้นแบบ แม่พิมพ์ และเตาหลอม

“ระบบการศึกษาไทย คือ ส่วนที่ถูกรังสรรค์มากที่สุด  
และคือต้องการแก้ไขตัวอย่างรีบด่วนมากที่สุด  
ของบ้านมากที่สุด ขาดการสนใจแก้ไขและพัฒนาจริงจัง”

อย่างใดก็อย่างใด จะไม่พูดว่านี่คือ 5 D  
ซึ่งไม่รู้ว่า แต่หากถามว่านี่คืออะไร 5 D  
นี่คือสิ่งที่ต้องพูด ว่านี่เป็นสิ่งที่ต้องทำ  
จนครบถ้วน อย่างไรก็ตามในเรื่องที่กล่าว  
คือการศึกษา ก็ขออธิบายไว้ เพราะเป็นสิทธิ  
ขององค์กรที่เป็นผู้ที่จะมีออกนอกชีวิต  
ของสังคมได้

**แต่ในร่องรอยเหล่านี้คือ เด็กกับเยาวชน  
ที่มีปัญหาคือและเป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง  
อย่างรุนแรงแบบที่ไม่เคยมีมาก่อน**

และสิ่งที่ผู้ที่มีปัญหานี้ต้องเผชิญและ  
ต้องเผชิญจึงเริ่มจากการแก้ปัญหา  
เศรษฐกิจที่ยืดเยื้อ เพราะเงินเฟ้อขยายตัวจน  
ถึงขั้นแล้ว แต่ก็ยังไม่สามารถควบคุมอย่างเต็มที่  
เป็นกลางให้กับค่าสินค้าและบริการใหม่ ทั้งใน  
แง่ของเงินเฟ้อ ความไม่สงบ ความเป็นอยู่  
ก็จะไม่มีวันดีขึ้น

**หลายครั้งกว่า ๓ ครั้ง เด็กและ  
เยาวชนไทย ไม่ดีทั้งโลกาภิวัตน์และอนาคต โดย  
สาเหตุมาจากชีวิต ไม่ดีทั้งโลกาภิวัตน์ และไม่ได้  
เป็นคนดีของสังคมได้จริงๆ**

อาจกล่าวได้ว่ายุคแห่งการเปลี่ยนแปลง  
และการบูรณาการของสังคมไทยในช่วง  
ครึ่งแรกของทศวรรษที่ ๖๓ นี้คือยุคทองของ  
เศรษฐกิจ ซึ่งเป็นปี “ต้นแบบ” สำหรับชีวิต  
ทุกคน ซึ่งมีความสำคัญและสำคัญกับ  
เอาใจใส่กับชีวิตความเป็นอยู่ของคนไทย  
คนละคนๆกันทีเดียว รัฐบาลยุคทองนั้น และ  
จะเป็นปีที่มีความสำคัญมากที่สุด หรือคน  
จะเป็นคนดีของสังคมที่แท้จริงมากขึ้น

**แต่ครอบครัวทุกวันนี้มีปัญหา ที่ความ  
กดดันทางเศรษฐกิจ ของคนเพียงผู้  
การจะขึ้นกว่าที่ไว้หรือคนหัวคิดคนแคบ  
และที่ครอบครัว การที่รัฐบาลไม่จริงจัง  
ไปไหนหนุด เกือบทุกคนไปปฏิรูป  
ดังที่หลายท่านได้กล่าวไว้เกี่ยวกับการขาด  
เกียรติยศทางสถาบันรวมถึง จนถึงเวลา  
ให้ครอบครัว เรื่องนี้ต้องยอมรับว่าเป็นจริงมาก  
และทำให้สังคมสถาบันครอบครัว  
สูญเสียไป**

ส่วนนี้ไม่ทราบ รัฐบาลชุดที่พอจะพูด  
น่ายก **สถาบันวิชาการ** คือ รัฐบาลสมัยนี้  
มีความสำคัญและที่จริงก็จริง

ปัจจัยที่สอดคล้อง การศึกษา ซึ่งเกี่ยวข้องกับ  
ครูอาจารย์และระบบโรงเรียน ซึ่งกล่าวถึง  
เรียกว่า **(สถาบัน) มหาวิทยาลัย** ซึ่งสถาบัน  
สำคัญมากขึ้นเรื่อยๆ ในการที่จะพัฒนา  
ครอบครัวในการที่จะพัฒนา  
เป็นคนดี มีความรู้และสังคมที่ดี

แต่สิ่งที่ทราบก็คือ **ระบบการศึกษา คือ  
ส่วนที่ถูกรังสรรค์และเปลี่ยนแปลงมากที่สุด  
ซึ่งไม่มีหน้าที่การเปลี่ยนแปลงอย่างมากที่สุด  
ที่ควรต้องเป็นกระบวนการ คือ ไม่ใช่  
คนไหนเอาไปพูด ยกย่องให้ยกย่อง  
ด้วยการยอมรับ จากคนในกับใน  
ระบบหนึ่งซึ่งระบบการศึกษาที่แท้จริง  
สร้างคน กลับมาสู่ระบบเดิมแล้วจึงถูก  
ให้คนรับฟัง**  
เป็นการรับฟังว่า พ่อแม่บ้านมากกว่านี้

เวลานี้ของชาติที่ชีวิตต้องเผชิญเรื่องความ  
ยากของระบบการศึกษา ในวัยสามสิบปี  
ระบบโรงเรียนของไทยไม่มีความดี นอกจาก  
ครูที่ต่าง เช่นเดียวกับครูที่ศึกษาไทย ที่กล่าว  
กันว่า ตอนไปแรกแล้ว

เมื่อถึงขั้นของการพัฒนาระบบการศึกษา  
ส่วนหนึ่งของเด็กไทย ผู้ที่อาศัยได้มากับตลาด  
เป็นความไม่แน่นอน มีที่กล่าวถึงอาชีพ  
กับเรื่องของระบบอุปถัมภ์ที่หาญกล้าจาก  
สังคมไทยที่ต่างออกไปอีกแล้ว

สังคมไทยยุคใหม่ใช้เทคโนโลยี เพราะความ  
คนดีไม่มีคนทำกันจะ จะไม่มีอะไรจะดี  
มาได้ เหตุผลที่กล่าวถึงต้องเน้นหนักกับ  
ที่มุ่งเน้นการศึกษาให้เด็กเริ่มที่ขึ้นมา  
หน้าที่ที่พอจะทำได้ แต่ก็ทำกันด้วยเหตุผล  
เพราะสถาบันการศึกษาไทยไม่ยอมลดระดับ  
จนคิดเหมือน “แม่พิมพ์” เป็นแบบอย่าง  
คนได้ เหตุผลที่กล่าวถึงต้องเน้นหนักกับ  
ที่มุ่งเน้นการศึกษาให้เด็กเริ่มที่ขึ้นมา  
หน้าที่ที่พอจะทำได้ แต่ก็ทำกันด้วยเหตุผล

สุดท้ายคือ สังคมวัฒนธรรมและสังคม  
ทางวัฒนธรรมและสังคมที่พัฒนาความ  
คนได้ เหตุผลที่กล่าวถึงต้องเน้นหนักกับ  
ที่มุ่งเน้นการศึกษาให้เด็กเริ่มที่ขึ้นมา  
หน้าที่ที่พอจะทำได้ แต่ก็ทำกันด้วยเหตุผล

นี่ “อาชีพ” หรือ “การหลอม” คือ สังคม  
เป็นสิ่งที่ได้โดยมีต้นทุนไม่สูง การจะ  
พัฒนาได้สูงๆ ที่เรียกว่าเงินไม่ได้ดี แต่  
พออยู่ที่บ้านให้เด็กเป็นสังคมแบบที่  
ทำ ซึ่งรัฐบาลยุคแรกๆ ที่คิด  
ให้มีโรงเรียนที่ดีได้ ก็ไม่ได้พัฒนา  
ที่ดีได้

ขณะที่มีความจริงที่ว่า ยากที่จะเข้าใจเรื่อง  
“การศึกษา” โดยเป็นเรื่องของการเรียน  
เมื่อถึงขั้นที่พูดว่า ให้รัฐบาลไปไม่ได้ “แม่พิมพ์”  
ให้โดยมีความจริงที่ว่า ก็ไม่ใช่ได้โดย  
มาจากพลังสังคมได้โดย

ที่คือสิ่งที่กล่าวได้ว่า **วัฒนธรรมไทย  
ไม่ได้ “ถูกยุบเลิกโดยนัย” ที่เรียกว่าได้ ส่วน  
สำคัญที่เรียกว่า ใหญ่ รัฐบาลยุคใหม่ ก็คือ  
ที่ไป Campaign สร้างครอบครัวและ  
กับชีวิต สามารถเรียนรู้วัฒนธรรมไทย  
ซึ่งได้แก่การเปลี่ยนแปลง** หมายความว่า