

# ชัชว. ไม่จริงใจจัดหลักสูตรเด็กเก่ง อ้างติดภารกิจเพื่อเด็กทั่วประเทศ

ผู้สื่อข่าวรายวัน - แฉกระทรวงศึกษาธิการไม่จริงใจในการจัดหลักสูตรอัจฉริยะเพื่อส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถเฉพาะด้าน ยันการสนับสนุนอย่างถูกทางจะสร้างเยาวชนที่มีศักยภาพในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้ ด้าน 'อธิบดีกรมวิชาการ' อ้างไม่ได้มองข้ามหลักสูตรอัจฉริยะ แต่ติดภารกิจต้องเร่งสร้างหลักสูตรขั้นพื้นฐาน 12 ปีซึ่งมีผลต่อการพัฒนาเด็กทั่วประเทศก่อนจะนำไปใช้ให้ทันในปี 45

หลังจากทดลองจัดหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ หรือเด็กอัจฉริยะ โดยใช้โรงเรียนไมโทอุดมศึกษาเป็นโรงเรียนนำร่องมาเป็นเวลาเกือบ 1 เดือน แหล่งข่าวจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สกช.) ระบุว่า ที่ผ่านมการวิชาการแทบจะไม่ได้ให้ความสนับสนุนใดๆในเรื่องนี้เลย เพียงแค่ส่งข้าราชการจากส่วนกลางเข้าร่วมประชุมเป็นครั้งคราวเท่านั้น และก็ไม่ได้เคยมีการแสดงความความคิดเห็นใดๆ ที่จะเกิดประโยชน์ต่อโครงการ

ทั้งนี้ ในการสร้างหลักสูตรเด็กอัจฉริยะนี้ต้องใช้งบประมาณในการสร้างสื่อการเรียนการสอนมากพอสมควรซึ่งที่ผ่านมาก็ได้เสนอขอรับการ

สนับสนุนจากกระทรวงศึกษาธิการผ่านตัวแทนที่เข้าร่วมประชุม ทว่าก็ไม่ได้รับการตอบสนองแต่อย่างใด จึงต้องใช้วิธีแก้ปัญหาด้วยการให้แต่ละสถานศึกษาที่สนใจจะจัดหลักสูตรนี้เป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายเองทั้งหมด

ยกตัวอย่างโรงเรียนไมโทอุดมศึกษาซึ่งที่ผ่านมก็ต้องหาเงินสนับสนุนจากด้านอื่นๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดหลักสูตรพิเศษดังกล่าว ดังนั้นหากกระทรวงฯ ไม่มีการดูแลช่วยเหลือตรงนี้ เชื่อว่าการจัดการศึกษาสำหรับเด็กอัจฉริยะก็อาจจะถูกกลืนหายไป และทุกโรงเรียนคงต้องหันมาใช้หลักสูตรปกติเหมือนกับเด็กทั่วไป ซึ่งถือว่าเป็นอุปสรรคต่อการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของประเทศไทย

อย่างไรก็ดี นายประพัฒน์พงษ์เสนาบดีอธิบดีกรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ เปิดเผยในเรื่องนี้ว่า ขณะนี้กรมวิชาการมีโครงการจัดหลักสูตรอัจฉริยะขึ้นเพื่อนำมาใช้ในเปิดการศึกษา 2545 เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศในสาขาวิชาที่เด็กแต่ละคนมีความถนัดให้มีความรู้สูงขึ้น

สำหรับรูปแบบหลักสูตร กรมวิชาการได้ร่วมมือกับองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ศูนย์แห่งชาติเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ, ศูนย์พัฒนา

อัจฉริยภาพ (มศว.), คณะวิทยาศาสตร์ มศว., สภคคภพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ, โครงการส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, สถาบันวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์และศิลปะการแสดง (มศว.), ศูนย์วิจัยและพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และศูนย์ปฏิบัติการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โรงเรียนไมโทอุดมศึกษา

ทั้งนี้ อธิบดีกรมวิชาการ ให้เหตุผลในการจับมือกับองค์กรดังกล่าวว่า ช่วงเวลาที่ผ่านมทางกรมฯ ได้มุ่งร่างหลักสูตรขั้นพื้นฐาน 12 ปี ทำให้ไม่มีเวลาไปศึกษาหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน ประกอบกับเห็นว่ามีการช่วยกันต่างๆ ศึกษาและนำไปทดลองใช้ในลักษณะโครงการนำร่องเพื่อหาจุดเด่นจุดด้อยของหลักสูตรก่อนนำมาปรับปรุงเพื่อใช้กับเด็กรุ่นต่อไปอยู่แล้ว

ไม่ใช่ว่ากรมวิชาการไม่ให้การสนับสนุน หรือไม่เห็นความสำคัญในการร่างหลักสูตรสำหรับเด็กอัจฉริยะ



เด็กที่มีความสามารถพิเศษหากได้รับการสนับสนุนอย่างถูกทางและเต็มที่ ก็จะทำให้ประเทศไทยมีทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าเพิ่มขึ้น

แต่ขณะนี้เป็นที่กระทรวงศึกษาธิการกำลังรื้อระบบการเรียนการสอนใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ อีกทั้งต้องจัดหลักสูตรขั้นพื้นฐาน 12 ปี ซึ่งถือว่าเป็นภารกิจหลักอย่างไรก็ตามที่ผ่านมการวิชาการได้ส่งนักวิชาการเพื่อ

ร่วมสร้างหลักสูตรกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องแล้ว และยังได้สนับสนุนด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนด้วย นอกจากนี้ นายประพัฒน์พงษ์ยังกล่าวถึงขบวนการที่จะตัดสินใจว่าเด็กคนใดมีแววอัจฉริยะด้านใดด้านหนึ่งว่า จุดนี้ต้องได้รับความร่วมมือ

จากหลายฝ่าย เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู รวมทั้งนักจิตวิทยาเนื่องเพราะเด็กบางคนไม่ได้แสดงออกถึงความสามารถอันโดดเด่นออกมาเลย ดังนั้นพ่อแม่และครูต้องหมั่นสังเกตว่าเด็กชอบด้านใดพิเศษ จากนั้นผู้สอนจะต้องนำความรู้ที่อยู่ในชั้นสูงมาให้เด็กเรียน ซึ่งวิธีการสอนลักษณะนี้จะทำให้เด็กรู้สึกตื่นเต้นและอยากค้นคว้าความรู้สิ่งแปลกใหม่ตลอดเวลา

“สำหรับสถานศึกษาในกรุงเทพฯ และตามหัวเมืองใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษาจะให้ความสนใจสังเกตความเปลี่ยนแปลงของเด็ก หากพบว่าเด็กคนไหนมีความสามารถพิเศษ ผู้สอนก็จะนำหลักสูตรที่อยู่ในชั้นสูงมาให้เด็กเรียนขณะที่สถานศึกษาจำนวนมากไม่สนใจสังเกตพฤติกรรมของเด็กมากนัก คิดแต่เพียงปฏิบัติหน้าที่สอนให้ครบชั่วโมงและหลักสูตรเท่านั้น” อธิบดีกรมวิชาการ กล่าว

พร้อมๆ กับการแนะนำสำหรับครูผู้สอนว่า จากนี้ไปให้สังเกตพฤติกรรมเด็กทุกคน เมื่อพบเด็กที่คาดว่าจะมีความสามารถพิเศษก็ให้สอดแทรกความรู้ขั้นสูงให้เด็กซึ่งเชื่อว่าในอนาคตเด็กคนนั้นอาจเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองทัดเทียมกับนานาชาติได้ ■