

ดึงรัฐบาลปฏิรูปการศึกษาล่าช้า 'ครู-ศึกษา'ชิงปรับหลักสูตรก่อน

ผู้จัดการรายวัน - ครูศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ทั่วประเทศเดินทางพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูแล้วเพิ่มเวลาเรียนเป็น 5 ปีโดยเน้นความเข้มแข็งทางวิชาการและจรรยาบรรณระบุไม่รอปฏิรูปการศึกษาหรือมรัฐเพราะล่าช้าตามปัญหาไม่ทันเมยหลักสูตรใหม่จะใช้พร้อมกันทุกแห่งในปี 2546 ด้านคณะครูศาสตร์จุฬาเร่งปูพื้นฐานวิจัยให้ครูอาจารย์ เผยแนวทางใหม่เน้นให้บัณฑิตมีความสามารถในการสร้างผลงานวิชาการใหม่ๆ
รศ.ดร.ไพฑูริย์

ลินลาวัธน์ คณบดีคณะครูศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเปิดเผยว่า ตามที่สภาคณะบดีคณะครูศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ทั่วประเทศ รวมทั้งที่ประชุมของคณะครูศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย มีมติเห็นชอบให้มีการปฏิรูปหลักสูตรของคณะครูศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เป็นหลักสูตร 5 ปี ว่าจะเริ่มใช้หลักสูตรใหม่นี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2546 เป็นต้นไปในทุกสถาบัน โดยไม่รอการปฏิรูปของรัฐบาล ซึ่งแต่ละสถาบันจะต้องเสนอหลักสูตรผ่านสภาสถาบันของตนแล้วเสนอทบวงและก.พ.ตามขั้นตอนต่อไป

ทั้งนี้ ที่มาของการปฏิรูปหลักสูตรดังกล่าว สืบเนื่องมาจากการประมวลปัญหาที่ผ่านมาของหลักสูตรผลิตครูในอดีต พบว่ามี 2 ประเด็นหลักๆ คือ 1) ครูมีพื้นฐานวิชาการไม่เข้มแข็ง โดยเฉพาะเนื้อหาวิชาที่จะใช้สอนระดับชั้นประถมฯ และมัธยมฯ 2) การไปปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอนมักมีปัญหาด้านพฤติกรรมกรรมการสอน ดังนั้น สภาคณะบดีคณะครูศาสตร์/ศึกษาศาสตร์และที่ประชุมของคณะครูศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย จึงมีแนวคิดที่จะพัฒนาหลักสูตรครูศาสตร์

และศึกษาศาสตร์ขึ้นโดยมีเป้าหมาย 2 ประการใหญ่ๆ คือ ประการแรก เพื่อเพิ่มคุณภาพครู โดยเน้นเนื้อหาสาระทางวิชาการมากขึ้น อีกทั้งพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ประการต่อมาคือ การปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ครูรุ่นใหม่สามารถพัฒนาหลักสูตร หรือสร้างหลักสูตรเองได้และมีความสามารถในด้านกรวิจัยและค้นคว้า ตลอดจนมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีการสอนมากขึ้น
รศ.ดร.ไพฑูริย์กล่าวต่อว่า การพัฒนาหลักสูตรครูศาสตร์และ

ศึกษาศาสตร์ดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาลที่ว่าหากรอการปฏิรูปการศึกษาซึ่งยังไม่คืบหน้ามา เนื่องจากติดขัดตรงที่ความแตกต่างของแนวคิดที่เน้นการกระจายอำนาจเพื่อนำไปสู่คุณภาพและประสิทธิภาพซึ่งต้องใช้เวลาหากกับแนวคิดที่เน้นการใช้อำนาจบริหารเพื่อนำไปสู่คุณภาพและความเท่าเทียมที่รวดเร็วซึ่งกว่าทั้งสองแนวคิดจะหลอมรวมกันได้คงต้องใช้เวลานาน ดังนั้นจึงควรที่จะพัฒนาหลักสูตรครูศาสตร์และศึกษาศาสตร์ไปล่วงหน้าก่อน
อย่างไรก็ดีการปรับหลักสูตร

ครูศาสตร์และศึกษาศาสตร์บัณฑิตเป็น 5 ปีนั้น อาจมีปัญหาระทบกับผู้เรียนในแง่ที่ต้องใช้เวลาในการศึกษานานขึ้นอีก 1 ปี ทั้งๆ ที่อัตราค่าจ้างครูอาจารย์ก็ต่ำ และหากงานทำยากนั้น คณบดีคณะครูศาสตร์จุฬาก็กล่าวว่าเป็นเพราะเป็นห่วงในเรื่องนี้เหมือนกัน แต่ก็พยายามเสนอรัฐบาลให้ความสนใจในเรื่องนี้และหาแนวทางสนับสนุนเนื่องจากเพราะครูเป็นวิชาชีพที่มีความสำคัญมาก
ทั้งนี้ แนวทางที่จะเสนอให้รัฐบาลให้การสนับสนุนมีหลายแนวทาง อาทิ 1) ให้ ก.พ.รับรองอัตรา

เงินเดือนเพิ่มขึ้น 2) รัฐบาลควรให้การดูแลเป็นพิเศษ เช่น สนับสนุนทุนการศึกษา หรือเงินยืมในการศึกษาต่อ 3) ประกันการมีงานทำและรายได้ที่เหมาะสมหลังจากเรียนจบแล้ว ซึ่งเชื่อว่าแนวทางเหล่านี้จะทำให้คนที่มีคุณภาพมีความสามารถเข้ามาสู่วิชาชีพครูมากขึ้น
ส่วนแนวทางการพัฒนาหลักสูตรของคณะครูศาสตร์ จุฬาก็ในรศ.ดร.ไพฑูริย์ กล่าวว่า ขณะนี้ได้ตั้งคณะกรรมการวางแผนการร่างหลักสูตรใหม่ขึ้นแล้ว โดยขั้นแรกจะประมวลข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ทั้งความต้องการของหลักสูตรพื้นฐานฉบับใหม่ แนวโน้มของหลักสูตรต่างประเทศ รวมทั้งจะมีการสำรวจความคิดเห็น และความคืบหน้าของคณาจารย์ ศึกษานิเทศก์ปัจจุบัน ผู้ใช้หลักสูตรและบุคคลทั่วไปด้วย
โดยตั้งเป้าหมายที่จะผลิตคุณภาพบัณฑิตมากกว่าเดิมปริมาณ โดยเฉพาะในด้านความเข้มแข็งของเนื้อหาวิชาการ ความสามารถทางการสอน การรู้จักคิด มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้และมีความจรรยาบรรณในวิชาชีพเป็นหลัก

ทั้งนี้สำหรับแนวทางที่วางไว้คือคณะจะไม่ขยายการเรียนการสอนในระดับชั้นปริญญาตรี ซึ่งปัจจุบันรับนิสิตปีการศึกษาละประมาณ 300 คน แต่จะเพิ่มในระดับบัณฑิตศึกษาที่เน้นการผลิตงานวิจัยและสร้างสรรคสิ่งใหม่ๆ ในด้านนี้
อย่างไรก็ดี สำหรับรูปแบบของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีที่จะเน้นสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการมากขึ้นจะมี 2 รูปแบบ คือ หลักสูตร 5 ปี สำหรับผู้ที่จบชั้นมัธยมปลาย และหลักสูตร 4+1 หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษา 1 ปี สำหรับผู้ที่จบปริญญาตรีในสาขาอื่น เช่น ศึกษาศาสตร์ สังคมวิทยา ฯลฯ แล้วมาต้องการของคณาจารย์ ศึกษานิเทศก์ปัจจุบัน ผู้ใช้หลักสูตรและบุคคลทั่วไปด้วย
รศ.ดร.ไพฑูริย์ กล่าวอีกว่า เวลานี้คงคณะครูศาสตร์จุฬาที่ได้เริ่มปูพื้นฐานสำหรับหลักสูตรใหม่นี้แล้ว โดยเน้นให้คณาจารย์ทำงานวิจัย หรือสร้างผลงานด้านวิชาการสอน การรู้จักคิด มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้และมีความจรรยาบรรณในวิชาชีพเป็นหลักและเป็นตัวอย่างแก่นิสิตอีกด้วย ■