

ชี้เด็กไทยอ่อนภาษาอังกฤษจนน่าตกใจ แนะให้ปฏิรูปการสอนทั้งระบบ

ผู้จัดการรายวัน - อธิบดีกรมวิชาการยืนยันหลักสูตรภาษาอังกฤษไทยที่ใช้ปัจจุบันดีแล้ว แต่ติดปัญหาที่ครูผู้สอนต้องหัดใช้สื่อมากขึ้น ขณะที่อาจารย์ครุศาสตร์ จุฬาฯ เผย นักศึกษามหาวิทยาลัยภาษาอังกฤษอ่อนมากเหตุผลเพราะคุณภาพครูไม่ถึงจึงสอนไม่ดี แนะนำรื้อการศึกษา แต่ปัญหาจริงจึงด้วยการปฏิรูปกลไกสอนภาษาทั้งระบบไม่ใช่แค่สั่งการด้วยวาจาจนอาจเป็นเพียงไฟไหม้ฟาง

ดร.อ่ารุ่ง จันทวานิช อธิบดีกรมวิชาการ เปิดเผยว่าตามที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำริสเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาไทยนั้นทางกรมวิชาการได้มีการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษและภาษาไทย รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนการสอนมาโดยตลอด ซึ่งหลักสูตรภาษาอังกฤษปรับปรุงล่าสุดปี 2539 ยังสามารถใช้ได้ ส่วนภาษาไทย แม้กำลังจะมีหลักสูตรใหม่แต่ก็ได้กำหนดสัดส่วนการสอนภาษาไทยโดยต่อเนื่องทุกชั้นทุกระดับ และถือเป็นสัดส่วนที่สูงเมื่อเทียบกับวิชาอื่น

"แต่สิ่งที่สำคัญในการเรียนภาษาขึ้นอยู่กับการสอนของครูที่จะต้องสร้างบรรยากาศให้เด็กได้มีการเรียนรู้ตั้งแต่นั้นเป็นหน้าที่ของกรมต่างๆ ที่มีสถานศึกษาต้องไปพัฒนาและวางแผนปฏิรูปครูเพื่อรองรับ" อธิบดีกรมวิชาการ กล่าว และว่าการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กยุคใหม่ ครูจะต้องใช้สื่อผสมที่หลากหลายมาสอนเด็กมากขึ้น โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ ซึ่งจะเป็นตัวกลางในการนำไปสู่ความรู้สากล

ด้านรศ.ดร.สมพงษ์ จิตระดับ อาจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กล่าวว่า มีงานวิจัยหลายชิ้นพบว่าเด็กไทยที่เข้าเรียนระดับอุดมศึกษามีพื้นฐานภาษาอังกฤษอ่อนมากจนน่าตกใจ และยังพบด้วยว่าเด็กได้รับการเรียนแบบผิดๆ ซึ่งปัญหาสำคัญของการสอนภาษาอังกฤษ คือคุณภาพครูไม่ถึงจึงสอนไม่ดี และสอนผิดมาตลอด

"การสอนภาษาที่สอง ถ้ามีการสอนผิดให้กับเด็กในระดับพื้นฐานแล้ว จะแก้ไขได้ยากในระดับอุดมศึกษา ผมยอมรับว่าตัวหลักสูตรค่อนข้างใช้ได้ แต่วิธีการสอนล้าหลังมากไม่ต่ำกว่า 7-10 ปีเมื่อเทียบกับประเทศอื่น แม้ว่าสื่อการสอนจะมีการใช้ห้องซาวนด์แล็บในโรงเรียนมากขึ้น แต่เด็กได้ใช้ไม่ถึงร้อยละ 50 รวมทั้งซอฟต์แวร์ที่ผลิตเพื่อสนับสนุนมีน้อย"

อาจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาฯ กล่าวอีกว่า ต้องมีการปฏิรูปกลไกการสอนภาษาอังกฤษทั้งระบบ ไม่ใช่แค่ นายสมศักดิ์ ปรีศพานันทกุล, รามว.ศึกษาธิการ จะรับสนองพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ด้วยการสั่งการในระบบราชการ ซึ่งจะไม่เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมแต่จะเข้มในระดับบนและค่อยๆ อ่อนลงเรื่อยๆ ไปไม่ถึงห้องเรียน และก็จะเหมือนไฟไหม้ฟางอีกเมื่อนานเรื่องก็จะง่อยหายไปเอง

ดังนั้น ต้องสั่งด้วยการทำอะไรให้เกิดระบบการสร้าง ตั้งสถาบันการสอนภาษาอังกฤษเป็นศูนย์กลางใหญ่ของประเทศ มีทั้งการวิจัย การผลิตหลักสูตร และผลิตซอฟต์แวร์ขึ้นมาสนับสนุนและให้ความสำคัญกับการสอนภาษาอังกฤษ

รศ.ดร.สมพงษ์ กล่าวด้วยว่า มีงานวิจัยพบว่าความเหมาะสมที่เด็กจะได้รับการสอนภาษาอังกฤษทั้งทักษะการพูด ฟัง อ่าน และเขียน คือในระดับชั้น ป.3 เพราะหากสอนในระดับอนุบาลหรือต่ำกว่า ป.1 เด็กจะสับสน โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้ายังอยู่ในภาวะที่ไม่พร้อม การสอนภาษาอังกฤษในวัยเยาว์ จะมีผลในระยะยาวทำให้แม้ปัญหาได้ยากถ้าจะสอนจริงๆ ควรให้เด็กได้รู้จักภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเท่านั้น ■