

บทที่ 4

ผลการศึกษาวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของอาจารย์ที่ปรึกษา ตามการรับรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ปีการศึกษา 2548 ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา และมีความสมบูรณ์ที่สามารถนำมา วิเคราะห์ข้อมูลได้ จำนวนทั้งสิ้น 285 ชุด ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการ วิเคราะห์ในรูปตารางการบรรยายและการสรุปประเด็นคำตอบ ได้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ตารางที่ 4-1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	125	43.90
หญิง	160	56.10
รวม	285	100
2. กำลังศึกษาในชั้นปี		
ชั้นปีที่ 1	75	26.30
ชั้นปีที่ 2	88	30.90
ชั้นปีที่ 3	70	24.60
ชั้นปีที่ 4	52	18.20
รวม	285	100
3. กำลังศึกษาในสาขาวิชา		
การเมืองการปกครอง	84	29.50
การระหว่างประเทศ	92	32.30
บริหารรัฐกิจ	109	38.20
รวม	285	100

จากตารางที่ 4-1 แสดงถึงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 56.10) โดยเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มากที่สุด (ร้อยละ 30.90) รองลงมา เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (ร้อยละ 26.30) นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ร้อยละ 24.60) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ร้อยละ 18.20) ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่าส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในสาขาวิชาบริหารธุรกิจ (ร้อยละ 38.20) รองลงมา เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในสาขาวิชาการระหว่างประเทศ (ร้อยละ 32.30) และนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในสาขาวิชาการเมืองการปกครอง (ร้อยละ 29.50) ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของอาจารย์ที่ปรึกษาตามการรับรู้ของนักศึกษา

ตารางที่ 4-2 บทบาทที่คาดหวังของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ในด้านวิชาการ

ข้อที่	บทบาทที่คาดหวังของนักศึกษา ด้านวิชาการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความหมาย
1	ให้ความรู้เกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติ กฎ ระเบียบข้อบังคับ ต่างๆ ทั้งในระดับคณะและมหาวิทยาลัย	2.13	0.81	มาก
2	ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรที่เรียนจนจบการศึกษา	2.58	0.77	มาก
3	ให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการลงทะเบียนเรียน	2.08	0.92	มาก
4	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเลือกกลรยวิชาเรียน รวมทั้งวิชาเอก / วิชาโท	2.39	0.84	มาก
5	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเพิ่มและถอนรายวิชาที่เรียน	2.08	0.94	มาก
6	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเทียบโอนรายวิชาต่างสาขา หรือเทียบโอนย้ายคณะ	2.07	0.91	มาก
7	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการขอเลื่อนสอบ ทั้งกลางภาค และปลายภาค เมื่อมีเหตุจำเป็น	2.36	0.80	มาก
8	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการขอลาพักการเรียน การรักษา สถานภาพการเป็นนักศึกษา	2.21	0.84	มาก
9	ให้ความเอาใจใส่และติดตามนักศึกษาที่ขาดเรียน	2.05	0.97	มาก
10	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิควิธีการเรียน	2.31	0.83	มาก
11	ให้คำปรึกษานักศึกษาเมื่อมีผลการเรียนที่ต่ำลง	2.40	0.83	มาก
12	ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	2.56	0.71	มาก
	รวม	2.27	0.85	มาก

จากตารางที่ 4-2 พบว่าความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา ในด้านวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.27) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักศึกษาได้คาดหวังทุกข้อในระดับมาก โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรที่เรียนจนจบการศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.58) รองลงมา คือ การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.56) และให้คำปรึกษานักศึกษาเมื่อมีผลการเรียนที่ต่ำลง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.40) ตามลำดับ

ตารางที่ 4-3 บทบาทที่คาดหวังของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ในด้านวิธีการให้คำปรึกษา

ข้อที่	บทบาทที่คาดหวังของนักศึกษา ด้านวิธีการให้คำปรึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความหมาย
1	รวบรวมและจัดทำประวัตินักศึกษาที่รับผิดชอบ	2.12	0.84	มาก
2	นัดพบนักศึกษาเป็นประจำ	2.15	0.85	มาก
3	มีปฏิทินการนัดพบนักศึกษาอย่างชัดเจน	2.13	0.85	มาก
4	ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่มีเวลาเรียนไม่ครบ	2.10	0.88	มาก
5	ให้คำปรึกษาแนะนำนักศึกษาในเรื่องส่วนตัวได้	2.01	0.95	มาก
6	สามารถเก็บความลับของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี	2.34	0.88	มาก
7	ติดตามผลการให้คำปรึกษาแนะนำอย่างต่อเนื่อง	2.24	0.90	มาก
8	ติดต่อประสานกับผู้ปกครองของนักศึกษา ในกรณีที่มีปัญหาที่ต้องร่วมกันแก้ไข	2.03	0.94	มาก
9	แนะนำนักศึกษาถึงวิธีการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ทั้งระดับคณะและมหาวิทยาลัยอย่างเคร่งครัด	1.87	0.96	ปานกลาง
10	แจ้งคำปรึกษาให้นักศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษร	1.95	0.94	ปานกลาง
	รวม	2.09	0.90	มาก

จากตารางที่ 4-3 พบว่าความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา ในด้านวิธีการให้คำปรึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.09) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่นักศึกษาคาดหวังในระดับมาก โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสามารถเก็บความลับของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.34) รองลงมา คือ การติดตามผลการให้คำปรึกษาแนะนำอย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.24) และการนัดพบนักศึกษาเป็นประจำ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.15) ตามลำดับ สำหรับข้อที่นักศึกษาคาดหวังในระดับปานกลาง คือ การแจ้งคำปรึกษาให้นักศึกษา

ทราบเป็นลายลักษณ์อักษร (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.95) และการแนะนำนักศึกษาถึงวิธีการปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับต่างๆ ทั้งระดับคณะและมหาวิทยาลัยอย่างเคร่งครัด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.87) ตามลำดับ

ตารางที่ 4-4 บทบาทที่คาดหวังของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ในด้านบุคลิกภาพ

ข้อที่	บทบาทที่คาดหวังของนักศึกษา ด้านบุคลิกภาพ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1	มีมนุษยสัมพันธ์ / อธิบายดี เป็นกันเองกับนักศึกษา	2.62	0.65	มาก
2	มีความเมตตา กรุณา เอื้ออาทรต่อนักศึกษา	2.62	0.65	มาก
3	มีความตั้งใจ /จริงใจที่จะให้คำปรึกษา	2.67	0.64	มาก
4	เป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล / ท้นต่อเหตุการณ์	2.66	0.62	มาก
5	สร้างความอบอุ่นใจให้กับนักศึกษา	2.56	0.73	มาก
6	เป็นแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษาได้	2.60	0.71	มาก
7	มีลักษณะที่ควรเคารพนับถือ/ น่าเชื่อถือ / ไว้วางใจได้	2.66	0.66	มาก
8	มีความมั่นคงทางอารมณ์	2.65	0.62	มาก
	รวม	2.63	0.66	มาก

จากตารางที่ 4-4 พบว่าความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา ในด้านบุคลิกภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักศึกษาได้คาดหวังทุกข้อในระดับมาก โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีความตั้งใจ /จริงใจที่จะให้คำปรึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.67) รองลงมา คือ การเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล / ท้นต่อเหตุการณ์ และการมีลักษณะที่ควรเคารพนับถือ/ น่าเชื่อถือ / ไว้วางใจได้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 2.66) และ การมีความมั่นคงทางอารมณ์ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.65) ตามลำดับ

ตารางที่ 4-5 บทบาทที่คาดหวังของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ในด้านการให้ความช่วยเหลือ
นักศึกษา

ข้อที่	บทบาทที่คาดหวังของนักศึกษา ด้านการให้ความช่วยเหลือนักศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1	แจ้งข่าวสารจากฝ่ายต่างๆ ให้นักศึกษาได้รับทราบ ทันต่อเหตุการณ์	2.29	0.87	มาก
2	แนะนำและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาในเรื่องที่อยู่ อาศัยของนักศึกษา	1.99	0.93	ปานกลาง
3	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการให้บริการ และสวัสดิการ ต่างๆ ของคณะและมหาวิทยาลัย ที่นักศึกษาสามารถ เข้าไปรับบริการและขอความช่วยเหลือได้	2.11	0.92	มาก
4	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งเงินทุนเพื่อการศึกษา	2.39	0.84	มาก
5	ให้คำแนะนำช่วยเหลือนักศึกษาเกี่ยวกับการผ่อนผัน การลงทะเบียน	2.23	0.84	มาก
6	ช่วยเหลือส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรมและ จริยธรรมที่ดีงาม	2.23	0.89	มาก
	รวม	2.21	0.88	มาก

จากตารางที่ 4-5 พบว่าความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา ในด้าน
การให้ความช่วยเหลือนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.21) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่าข้อที่นักศึกษาได้คาดหวังในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การให้คำแนะนำเกี่ยวกับ
แหล่งเงินทุนเพื่อการศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.39) รองลงมา คือ การแจ้งข่าวสารจากฝ่ายต่างๆ ใ
ให้นักศึกษาได้รับทราบทันต่อเหตุการณ์ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.29) และการให้คำแนะนำช่วยเหลือนักศึกษา
เกี่ยวกับการผ่อนผันการลงทะเบียน และการช่วยเหลือส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดี
งาม (ค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 2.23) ตามลำดับ สำหรับข้อที่นักศึกษาได้คาดหวังในระดับปานกลาง คือ การ
แนะนำและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาในเรื่องที่อยู่อาศัยของนักศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.99)

ตารางที่ 4-6 บทบาทที่คาดหวังของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ในด้านการพัฒนานักศึกษา

ข้อที่	บทบาทที่คาดหวังของนักศึกษา ด้านการพัฒนานักศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการประพฤติ ปฏิบัติตนที่ เหมาะสมในบทบาทหน้าที่ของการเป็นนักศึกษา	2.05	0.93	มาก
2	ให้คำปรึกษาหารือในเรื่องส่วนตัวได้	2.14	0.96	มาก
3	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	2.02	0.92	มาก
4	ให้คำปรึกษาหารือเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรม/ ชุมนุมต่างๆ ทั้งระดับคณะและมหาวิทยาลัย	2.11	0.90	มาก
5	ส่งเสริมนักศึกษาให้มีความกระตือรือร้นในการ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ	2.29	0.83	มาก
6	ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ / เข้าร่วมการทำงานวิจัยต่างๆ	2.27	0.83	มาก
	รวม	2.15	0.90	มาก

จากตารางที่ 4-6 พบว่าความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา ในด้านการพัฒนานักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.15) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษาได้คาดหวังทุกข้อในระดับมาก โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การส่งเสริมนักศึกษาให้มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.29) รองลงมา คือ การส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ / เข้าร่วมการทำงานวิจัยต่างๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.27) และการให้คำปรึกษาหารือในเรื่องส่วนตัวได้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.14) ตามลำดับ

ตารางที่ 4-7 สรุปบทบาทที่คาดหวังของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษาโดยรวม

ด้าน ที่	บทบาทที่คาดหวังของนักศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1	ด้านวิชาการ	2.27	0.85	มาก
2	ด้านวิธีการให้คำปรึกษา	2.09	0.90	มาก
3	ด้านบุคลิกภาพ	2.63	0.66	มาก
4	ด้านการให้ความช่วยเหลือนักศึกษา	2.21	0.88	มาก
5	ด้านการพัฒนานักศึกษา	2.15	0.90	มาก
	รวม	2.27	0.84	มาก

จากตารางที่ 4-7 พบว่าความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาโดยรวม ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.27) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักศึกษาได้คาดหวังในทุกๆ ด้าน ในระดับมาก โดยมีด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบุคลิกภาพ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.63) รองลงมา คือ ด้านวิชาการ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.27) ด้านการให้ความช่วยเหลือนักศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.21) ด้านการพัฒนานักศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.15) และด้านวิธีการให้คำปรึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.09) ตามลำดับ

ตารางที่ 4-8 บทบาทที่อาจารย์ที่ปรึกษาได้ปฏิบัติจริงตามการรับรู้ของนักศึกษา ในด้านวิชาการ

ข้อที่	บทบาททางด้านวิชาการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1	ให้ความรู้เกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติ กฎ ระเบียบข้อบังคับต่างๆ ทั้งในระดับคณะและมหาวิทยาลัย	0.85	0.83	น้อย
2	ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรที่เรียนจนจบการศึกษา	1.01	1.05	ปานกลาง
3	ให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการลงทะเบียนเรียน	0.71	0.85	น้อย
4	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเลือกถนวยวิชาเรียนรวมทั้งวิชาเอก / วิชาโท	0.68	0.88	น้อย
5	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเพิ่มและถอนรายวิชาที่เรียน	0.69	0.83	น้อย
6	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเทียบโอนรายวิชาต่างสาขาหรือเทียบโอนย้ายคณะ	0.56	0.84	น้อย
7	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการขอเลื่อนสอบ ทั้งกลางภาคและปลายภาค เมื่อมีเหตุจำเป็น	0.79	0.93	น้อย
8	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการขอลาพักการเรียน การรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา	0.67	0.85	น้อย
9	ให้ความสนใจใส่และติดตามนักศึกษาที่ขาดเรียน	0.72	0.88	น้อย
10	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิควิธีการเรียน	0.85	0.93	น้อย
11	ให้คำปรึกษานักศึกษาเมื่อมีผลการเรียนที่ต่ำลง	0.70	0.83	น้อย
12	ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	0.88	0.92	น้อย
	รวม	0.76	0.89	น้อย

จากตารางที่ 4-8 พบว่าบทบาทที่อาจารย์ที่ปรึกษาได้ปฏิบัติจริงตามการรับรู้ของนักศึกษา ในด้านวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าเกือบทุกข้ออาจารย์ที่ปรึกษาได้ปฏิบัติต่อนักศึกษาในระดับน้อย โดยมีข้อที่อาจารย์ที่ปรึกษาได้ปฏิบัติต่อนักศึกษาในระดับปานกลางเพียงข้อเดียว คือ การให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรที่เรียนจนจบการศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.01) สำหรับข้อที่อาจารย์ที่ปรึกษาได้ปฏิบัติต่อนักศึกษาในระดับน้อย โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.88) รองลงมา คือ การให้ความรู้เกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติ กฎ ระเบียบข้อบังคับต่างๆ ทั้งในระดับคณะและมหาวิทยาลัย และการให้คำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิควิธีการเรียน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.85) และการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการขอเลื่อนสอบทั้งกลางภาคและปลายภาค เมื่อมีเหตุจำเป็น (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.79) ตามลำดับ

ตารางที่ 4-9 บทบาทที่อาจารย์ที่ปรึกษาได้ปฏิบัติจริงตามการรับรู้ของนักศึกษา ในด้านวิธีการให้คำปรึกษา

ข้อที่	บทบาททางด้านวิธีการให้คำปรึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1	รวบรวมและจัดทำประวัตินักศึกษาที่รับผิดชอบ	0.71	0.81	น้อย
2	นัดพบนักศึกษาเป็นประจำ	0.41	0.75	น้อย
3	มีปฏิทินการนัดพบนักศึกษาอย่างชัดเจน	0.49	0.77	น้อย
4	ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่มีเวลาเรียนไม่ครบ	0.60	0.81	น้อย
5	ให้คำปรึกษาแนะนำนักศึกษาในเรื่องส่วนตัวได้	0.65	0.82	น้อย
6	สามารถเก็บความลับของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี	1.04	1.04	ปานกลาง
7	ติดตามผลการให้คำปรึกษาแนะนำอย่างต่อเนื่อง	0.62	0.81	น้อย
8	ติดต่อประสานกับผู้ปกครองของนักศึกษา ในกรณีที่ มีปัญหาที่ต้องร่วมกันแก้ไข	0.56	0.79	น้อย
9	แนะนำนักศึกษาถึงวิธีการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ทั้งระดับคณะและมหาวิทยาลัยอย่าง เคร่งครัด	0.55	0.75	น้อย
10	แจ้งคำปรึกษาให้นักศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษร	0.53	0.77	น้อย
	รวม	0.62	0.81	น้อย

จากตารางที่ 4-9 พบว่าบทบาทที่อาจารย์ที่ปรึกษาได้ปฏิบัติจริงตามการรับรู้ของนักศึกษา ในด้านวิธีการให้คำปรึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเกือบทุกข้ออาจารย์ที่ปรึกษาได้ปฏิบัติต่อนักศึกษาในระดับน้อย โดยมีข้อที่อาจารย์ที่ปรึกษาได้ปฏิบัติต่อนักศึกษาในระดับปานกลางเพียงข้อเดียว คือ ความสามารถเก็บความลับของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.04) สำหรับข้อที่อาจารย์ที่ปรึกษาได้ปฏิบัติต่อนักศึกษาในระดับน้อย โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การรวบรวมและจัดทำประวัตินักศึกษาที่รับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.71) รองลงมา คือ การให้คำปรึกษาแนะนำนักศึกษาในเรื่องส่วนตัวได้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.65) และการติดตามผลการให้คำปรึกษาแนะนำอย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.62) ตามลำดับ

ตารางที่ 4-10 บทบาทที่อาจารย์ที่ปรึกษาได้ปฏิบัติจริงตามการรับรู้ของนักศึกษา ในด้านบุคลิกภาพ

ข้อที่	บทบาททางด้านบุคลิกภาพ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1	มีมนุษยสัมพันธ์ / อธิบายดี เป็นกันเองกับนักศึกษา	1.44	1.07	ปานกลาง
2	มีความเมตตา กรุณา เอื้ออาทรต่อนักศึกษา	1.36	1.05	ปานกลาง
3	มีความตั้งใจ / จริงใจที่จะให้คำปรึกษา	1.26	1.04	ปานกลาง
4	เป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล / ทนต่อเหตุการณ์	1.50	1.11	ปานกลาง
5	สร้างความอบอุ่นใจให้กับนักศึกษา	1.11	1.02	ปานกลาง
6	เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษาได้	1.35	1.09	ปานกลาง
7	มีลักษณะที่ควรเคารพนับถือ/ น่าเชื่อถือ / ไว้วางใจได้	1.55	1.12	ปานกลาง
8	มีความมั่นคงทางอารมณ์	1.33	1.08	ปานกลาง
	รวม	1.36	1.07	ปานกลาง

จากตารางที่ 4-10 พบว่าบทบาทที่อาจารย์ที่ปรึกษาได้ปฏิบัติจริงตามการรับรู้ของนักศึกษา ในด้านบุคลิกภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออาจารย์ที่ปรึกษาได้ปฏิบัติต่อนักศึกษาในระดับปานกลาง โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีลักษณะที่ควรเคารพนับถือ/ น่าเชื่อถือ / ไว้วางใจได้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.55) รองลงมา คือ การเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล / ทนต่อเหตุการณ์ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.50) และ การมีมนุษยสัมพันธ์ / อธิบายดี เป็นกันเองกับนักศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.44) ตามลำดับ

ตารางที่ 4-11 บทบาทที่อาจารย์ที่ปรึกษาได้ปฏิบัติจริงตามการรับรู้ของนักศึกษา ในด้านการให้ความช่วยเหลือนักศึกษา

ข้อที่	บทบาททางด้านการให้ความช่วยเหลือนักศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1	แจ้งข่าวสารจากฝ่ายต่างๆ ให้นักศึกษาได้รับทราบทันต่อเหตุการณ์	0.75	0.85	น้อย
2	แนะนำและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาในเรื่องที่อยู่อาศัยของนักศึกษา	0.61	0.73	น้อย
3	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการให้บริการ และสวัสดิการต่างๆ ของคณะและมหาวิทยาลัย ที่นักศึกษาสามารถเข้าไปรับบริการและขอความช่วยเหลือได้	0.58	0.77	น้อย
4	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งเงินทุนเพื่อการศึกษา	0.69	0.82	น้อย
5	ให้คำแนะนำช่วยเหลือนักศึกษาเกี่ยวกับการผ่อนผันการลงทะเบียน	0.68	0.79	น้อย
6	ช่วยเหลือส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม	0.88	0.91	น้อย
	รวม	0.70	0.81	น้อย

จากตารางที่ 4-11 พบว่าบทบาทที่อาจารย์ที่ปรึกษาได้ปฏิบัติจริงตามการรับรู้ของนักศึกษา ในด้านการให้ความช่วยเหลือนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออาจารย์ที่ปรึกษาได้ปฏิบัติต่อนักศึกษาในระดับน้อย โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การช่วยเหลือส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.88) รองลงมา คือ การแจ้งข่าวสารจากฝ่ายต่างๆ ให้นักศึกษาได้รับทราบทันต่อเหตุการณ์ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.75) และการให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งเงินทุนเพื่อการศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.69) ตามลำดับ

ตารางที่ 4-12 บทบาทที่อาจารย์ที่ปรึกษาได้ปฏิบัติจริงตามการรับรู้ของนักศึกษา ในด้านการพัฒนานักศึกษา

ข้อที่	บทบาททางด้านการพัฒนานักศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการประพฤติ ปฏิบัติตนที่เหมาะสมในบทบาทหน้าที่ของการเป็นนักศึกษา	0.84	0.98	น้อย
2	ให้คำปรึกษาหารือในเรื่องส่วนตัวได้	0.75	0.94	น้อย
3	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	0.75	0.93	น้อย
4	ให้คำปรึกษาหารือเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรม/ ชุมนุมต่างๆ ทั้งระดับคณะและมหาวิทยาลัย	0.77	0.91	น้อย
5	ส่งเสริมนักศึกษาให้มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	0.95	1.01	น้อย
6	ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ / เข้าร่วมการทำงานวิจัยต่างๆ	0.95	1.01	น้อย
	รวม	0.84	0.96	น้อย

จากตารางที่ 4-12 พบว่าบทบาทที่อาจารย์ที่ปรึกษาได้ปฏิบัติจริงตามการรับรู้ของนักศึกษา ในด้านการพัฒนานักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.84) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออาจารย์ที่ปรึกษาได้ปฏิบัติต่อนักศึกษาในระดับน้อย โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การส่งเสริมนักศึกษาให้มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ / เข้าร่วมการทำงานวิจัยต่างๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 0.95) รองลงมา คือ การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการประพฤติ ปฏิบัติตนที่เหมาะสมในบทบาทหน้าที่ของการเป็นนักศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.84) และการให้คำปรึกษาหารือเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรม/ ชุมนุมต่างๆ ทั้งระดับคณะและมหาวิทยาลัย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.77) ตามลำดับ

ตารางที่ 4-13 บทบาทที่อาจารย์ที่ปรึกษาได้ปฏิบัติจริงตามการรับรู้ของนักศึกษาโดยรวม

ด้าน ที่	บทบาทที่อาจารย์ที่ปรึกษาได้ปฏิบัติจริง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1	ด้านวิชาการ	0.76	0.89	น้อย
2	ด้านวิธีการให้คำปรึกษา	0.62	0.81	น้อย
3	ด้านบุคลิกภาพ	1.36	1.07	ปานกลาง
4	ด้านการให้ความช่วยเหลือนักศึกษา	0.70	0.81	น้อย
5	ด้านการพัฒนานักศึกษา	0.84	0.96	น้อย
	รวม	0.86	0.91	น้อย

จากตารางที่ 4-13 พบว่าบทบาทที่อาจารย์ที่ปรึกษาได้ปฏิบัติจริงตามการรับรู้ของนักศึกษาโดยรวม ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.86) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอาจารย์ที่ปรึกษาได้ปฏิบัติจริงเกือบทุกด้านอยู่ในระดับน้อย โดยมีด้านที่อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิบัติต่อนักศึกษาในระดับปานกลางเพียงข้อเดียว คือ ด้านบุคลิกภาพ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.36) สำหรับด้านที่อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิบัติต่อนักศึกษาในระดับน้อย โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนานักศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.84) ด้านวิชาการ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.76) ด้านการให้ความช่วยเหลือนักศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.70) และด้านวิธีการให้คำปรึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.62) ตามลำดับ

ตารางที่ 4-14 เปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่อาจารย์ที่ปรึกษาได้ปฏิบัติจริง ตามการรับรู้ของนักศึกษาโดยรวม

ด้าน ที่	บทบาทที่อาจารย์ที่ปรึกษา	บทบาทที่คาดหวังจาก อาจารย์ที่ปรึกษา		บทบาทที่ปฏิบัติจริงจาก อาจารย์ที่ปรึกษา	
		ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1	ด้านวิชาการ	2.27	มาก	0.76	น้อย
2	ด้านวิธีการให้คำปรึกษา	2.09	มาก	0.62	น้อย
3	ด้านบุคลิกภาพ	2.63	มาก	1.36	ปานกลาง
4	ด้านการให้ความช่วยเหลือนักศึกษา	2.21	มาก	0.70	น้อย
5	ด้านการพัฒนานักศึกษา	2.15	มาก	0.84	น้อย
	รวม	2.27	มาก	0.86	น้อย

จากตารางที่ 4-14 พบว่า ความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยรวม ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.27) แต่การปฏิบัติจริงตามบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา ตามการรับรู้ของนักศึกษาโดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.86) เท่านั้น

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

ตารางที่ 4-15 ความคิดเห็นอื่นๆ

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. อาจารย์ที่ปรึกษา ควรเป็นอาจารย์ที่สอน ในสาขาวิชาที่นักศึกษาเรียนอยู่เท่านั้น	158	60.30
ในสาขาวิชาใดก็ได้ แต่ต้องเป็นอาจารย์ ประจำคณะรัฐศาสตร์	104	39.70
รวม	262	100
2. อาจารย์ที่ปรึกษา 1 คน ควรรับผิดชอบดูแลนักศึกษา จำนวนเท่าไรจึงจะเหมาะสม		
ไม่เกิน 20 คน	209	79.80
ระหว่าง 20 – 40 คน	50	19.10
ระหว่าง 40 – 60 คน	3	1.10
ไม่จำกัดจำนวน	-	-
รวม	262	100
3. อาจารย์ที่ปรึกษา ควรรับผิดชอบดูแลนักศึกษาในกลุ่ม ของตนอย่างไร		
รับผิดชอบเฉพาะภาคการศึกษา	4	1.50
รับผิดชอบเฉพาะปีการศึกษา	23	8.80
รับผิดชอบตลอดหลักสูตรจนจบการศึกษา	235	89.70
รวม	262	100

ความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
4. อาจารย์ที่ปรึกษา ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาที่อยู่ใน ความรับผิดชอบเข้าพบบ่อยครั้งเพียงใด		
อย่างน้อย 1 ครั้งต่อสัปดาห์	52	19.80
อย่างน้อย 1 ครั้งต่อสองสัปดาห์	78	29.80
อย่างน้อย 1 ครั้งต่อเดือน	97	37.00
อย่างน้อย 1 ครั้งต่อหนึ่งภาคการศึกษา	24	9.20
อื่นๆ โปรดระบุ.....	11	4.20
รวม	262	100
5. ที่ผ่านมาเมื่อนักศึกษาต้องการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา ได้ทำอย่างไร		
รอพบอาจารย์ที่ปรึกษาหน้าห้องเรียนหรือ ห้องพักอาจารย์	52	19.80
นัดหมายอาจารย์ที่ปรึกษาก่อน แล้วจึงเข้าพบ ตามเวลาที่นัดหมาย	72	27.50
เขียนบันทึกให้อาจารย์ที่ปรึกษา แล้วรับบันทึก ตอบกลับ	10	3.80
อื่นๆ โปรดระบุ.....	128	48.90
รวม	262	100
6. โดยรวมแล้ว นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติตน ตามบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างไร		
พึงพอใจมาก	3	1.10
พึงพอใจปานกลาง	80	30.50
พึงพอใจน้อย	97	37.00
ไม่พึงพอใจ	82	31.30
รวม	262	100

หมายเหตุ : มีนักศึกษาไม่แสดงความคิดเห็น จำนวน 23 คน

จากตารางที่ 4-15 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ได้แสดงความคิดเห็นว่า คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาควรเป็นอาจารย์ที่สอนในสาขาวิชาที่นักศึกษาเรียนอยู่เท่านั้น (ร้อยละ 60.30) โดยอาจารย์ที่ปรึกษา 1 คน ควรรับผิดชอบดูแลนักศึกษา จำนวนไม่เกิน 20 คน จึงจะเหมาะสม (ร้อยละ 79.80) การทำหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าอาจารย์ที่ปรึกษาควรรับผิดชอบดูแลนักศึกษา

ในกลุ่มเดิมตลอดหลักสูตรจนจบการศึกษา (ร้อยละ 89.70) อาจารย์ที่ปรึกษาควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบสามารถเข้าพบได้อย่างน้อยเดือนละหนึ่งครั้ง (ร้อยละ 37.00) รองลงมา คือ เดือนละสองครั้ง (ร้อยละ 29.80) ตามลำดับ นอกจากนี้ นักศึกษายังได้ระบุว่าต้องการพบอาจารย์ที่ปรึกษาได้ตลอดเวลาเมื่อมีปัญหาโดยไม่กำหนดจำนวนครั้ง (ร้อยละ 4.20) สำหรับวิธีการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษานั้น ส่วนใหญ่นักศึกษาระบุว่าไม่เคยรู้จักกับอาจารย์ที่ปรึกษา จึงไม่เคยเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา (ร้อยละ 48.90) และเมื่อให้นักศึกษาประเมินความพึงพอใจต่อการปฏิบัติตามบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาโดยรวมแล้ว พบว่าส่วนใหญ่นักศึกษาจะพึงพอใจในระดับน้อย (ร้อยละ 37.00) รองลงมานักศึกษาจะไม่พึงพอใจ (ร้อยละ 31.30) และมีส่วนน้อยเท่านั้นที่พึงพอใจในระดับมาก (ร้อยละ 1.10)

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

สำหรับประเด็นคำถามที่ว่า ในอนาคตนักศึกษาต้องการให้อาจารย์ที่ปรึกษามีบทบาทและหน้าที่ต่อนักศึกษาอย่างไรบ้างนั้น ปรากฏว่ามีนักศึกษาที่แสดงความคิดเห็น จำนวนทั้งสิ้น 194 คน ซึ่งพอสรุปเป็นประเด็นต่างๆ ได้ดังนี้ คือ

1. ต้องการให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษามีความผูกพันและความใกล้ชิดมากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ทั้งนี้โดยเสนอแนะให้คณะจัดให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้พบปะกับนักศึกษาตั้งแต่วันปฐมนิเทศ มีการแยกกลุ่มตามอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้ นักศึกษาภายในกลุ่มได้รู้จักอาจารย์ที่ปรึกษาได้อย่างใกล้ชิด มีการส่งข้อมูลประวัติส่วนตัวของนักศึกษาให้อาจารย์ที่ปรึกษาและมีโอกาสได้พูดคุยซักถามในข้อข้องใจต่างๆ ตลอดจนการกำหนดข้อตกลงในวิธีหรือขั้นตอนการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาเมื่อมีปัญหาต่อไปในอนาคต (จำนวน 86 คน)

2. ต้องการให้อาจารย์ที่ปรึกษามีความเป็นกันเองกับนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาเกิดความไว้วางใจ เชื่อใจ มั่นใจในการรักษาความลับ เพื่อที่นักศึกษาจะสามารถปรึกษาปัญหาต่างๆ ได้ทุกเรื่อง (จำนวน 73 คน)

3. ต้องการให้อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้กับนักศึกษาและเอาใจใส่ นักศึกษาที่ตนรับผิดชอบให้มากกว่านี้ โดยเฉพาะในช่วงที่การเรียนการสอนของคณะมีการแบ่งแยกเป็นสองแห่ง คือ ที่ท่าพระจันทร์ (นักศึกษา ชั้นปีที่ 3-4) และที่ศูนย์รังสิต (นักศึกษา ชั้นปีที่ 1-2) ทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษามีโอกาสพบกันน้อยมาก โดยเฉพาะนักศึกษา ชั้นปีที่ 1-2 ที่ต้องเรียนประจำที่ศูนย์รังสิต แต่อาจารย์ที่ปรึกษาส่วนใหญ่จะมีชั่วโมงการสอนอยู่ที่ท่าพระจันทร์ ยกเว้นจะมาที่ศูนย์รังสิตเฉพาะที่มีชั่วโมงการสอนเท่านั้น (จำนวน 69 คน)

4. ต้องการให้อาจารย์ที่ปรึกษากำหนดตารางนัดหมายการเข้าพบที่แน่นอน ว่าในช่วงวันและเวลาใดที่นักศึกษาจะสามารถเข้าพบได้ และจะต้องสามารถเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาได้จริงๆ การกำหนดสถานที่ให้นักศึกษาเข้าพบนั้นก็ควรคำนึงถึงนักศึกษาว่าในปัจจุบันนักศึกษาที่ตนรับผิดชอบนั้น เรียนอยู่ชั้นปีใด และส่วนใหญ่มีการเรียนที่แห่งใด (ท่าพระจันทร์หรือศูนย์รังสิต) (จำนวน 57 คน)

5. ต้องการให้อาจารย์ที่ปรึกษามีความตั้งใจและจริงใจในการให้คำปรึกษา เปิดกว้างทางความคิด พร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา และหากความคิดเห็นของนักศึกษาไม่ถูกต้อง อาจารย์ที่ปรึกษาควรให้ข้อคิดเห็นหรือคำชี้แนะที่เป็นไปได้จริง อันเป็นการร่วมกันคิด ร่วมกันแก้ไขปัญหาอย่างแท้จริง (จำนวน 45 คน)

6. ควรยกเลิกระบบอาจารย์ที่ปรึกษา เนื่องจากเป็นเพียงในนามเท่านั้น และไม่ก่อให้เกิดประโยชน์อันใดต่อตัวนักศึกษาเอง บางครั้งยังเป็นอุปสรรคเนื่องจากนักศึกษาต้องตามหาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้ลงนามในเอกสารต่างๆ ด้วยความยากลำบาก และไม่สามารถพึ่งพาได้ในยามที่มีปัญหา แต่กลับต้องปรึกษากับอาจารย์ท่านอื่นๆ (จำนวน 18 คน)

คณบดี
THANMASAT UNIVERSITY
คณบดีหอสมุด