

รายการอ้างอิง

- กิงดาว ศรีวรรณท์ และคณะ, การสำรวจทางระบาดวิทยาสุขภาพจิต ของประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร 2546, http://www.dmhweb.dmh.go.th/sranrom/40research_th1.html.
- เฉื่อยชัย งามทิพย์วัฒนา, สุชีรา ภัทรายุตวรรัตน, มาลัย เฉลิมชัยนุกูล, ความเครียดและรูปแบบการแก้ปัญหา ของนักศึกษาแพทย์ ชั้นปีที่ 3 คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล, วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย 2543; 45(1): 59-69.
- รัชนิบูล เศรษฐภูมิรินทร์, ความเครียดของนักศึกษาพยาบาลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, วารสารการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต 2540; 11(1): 62-73.
- วันเพ็ญ ตูรกิจต์วัฒนการ, การสำรวจสุขภาพจิตของนิสิตแพทย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย 2540, 42(2): 88-99.
- สนาม บินชัย, 2513, ความเครียดประชาชนวัยแรงงานเขตสาธารณสุขที่ 8, 2513, <http://www.klb.dmh.go.th/rks/?q=dmhsearch/265/preview>.
- Akvardar Y, Demiral Y, et al. Substance use among medical students and physicians in a medical school in Turkey. Soc Psychiatry Psychiatr Epidemiol 2004, Jun; 39(6): 502-6.
- Akvardar Y, Demiral Y, et al. Substance use in a sample of Turkish medical students. Drug Alcohol Depend 2003, Nov 24; 72(2): 117-21.
- Alipuria AK. First-year college student decision making: How freshmen respond to the stress of the college transition. Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences 2008; 69(1-A): 129.
- American Psychiatric Association [APA], Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-IV [4th ed.], 1994, Washington DC.
- Chen J, Silverthorne C, and Hung J. Organization communication, job stress, organizational commitment, and job performance of accounting professionals in Taiwan and America. Leadership & Organization Development Journal 2007; 27(4): 242-9.
- Chew-Graham CA, et al. 'I wouldn't want it on my CV or their records': medical students' experiences of help-seeking for mental health problems. Med Educ 2003, Oct; 37(10): 873-80.
- Darling CA, McWey LM, et al. College student stress: The influence of interpersonal relationships on sense of coherence. Stress and Health: Journal of the International Society for the Investigation of Stress 2007; 23(4), Oct: 215-29.

- Drach-Zahavy A, Freund A. Team effectiveness under stress: A structural contingency approach. *Journal of Organizational Behavior* 2007; 28(4), May: 423-50.
- Enns MW, Cox BJ, et al. Adaptive and maladaptive perfectionism in medical students: a longitudinal investigation. *Med Educ* 2001, Nov; 35(11): 1034-42.
- Foster-Williams K, Thomas P, et al. An assessment of stress among clinical medical students of the University of the West Indies, Mona Campus. *West Indian Med J* 1996, Jun; 45(2): 51-4.
- Gaughran F, Dineen S, et al. Stress in medical students. *Ir Med J* 1997, Aug-Sep; 90(5): 184-5.
- Givens JL, Tjia J. Depressed medical students' use of mental health services and barriers to use. *Acad Med* 2002, Sep; 77(9): 918-21.
- Guthrie E, Black D, et al. Psychological stress and burnout in medical students: a five-year prospective longitudinal study. *J R Soc Med* 1998, May; 91(5): 237-43.
- Helmets KF, Danoff D, et al. Stress and depressed mood in medical students, law students, and graduate students at McGill University. *Acad Med* 1997, Aug; 72(8): 708-14.
- Jamal M. Job stress and job performance controversy revisited: An empirical examination in two countries. *International Journal of Stress Management* 2007; 14(2), May, 175-87.
- Katz J, Monnier J, et al. Individual and crossover effects of stress on adjustment in medical student marriages. *J Marital Fam Ther* 2000, Jul; 26(3): 341-51.
- Le Fevre M, Matheny J, and Kolt GS. Eustress, distress, and interpretation in occupational stress. *Journal of Managerial Psychology* 2003, 18(7): 726-44.
- Liu XC, Oda S, et al. Life events and anxiety in Chinese medical students. *Soc Psychiatry Psychiatr Epidemiol* 1997, Feb; 32(2): 63-7.
- Malik S. Students, tutors and relationships: the ingredients of a successful student support scheme. *Med Educ* 2000, Aug; 34(8): 635-41.
- McKenna E. *Business psychology and organisational behaviour: A student's handbook*. (4th ed), UK: Psychology Press; 2006.
- McKenna E. *Business psychology and organisational behaviour: A student's handbook*. 4th ed. UK : Psychology Press; 2006.
- Moffat KJ, McConnachie A, et al. First year medical student stress and coping in a problem-based learning medical curriculum. *Med Educ* 2004; May; 38(5): 482-91.

- Moffat KJ, McConnachie ARS, Morrison JM. First year medical student stress and coping in a problem-based learning medical curriculum. *Medical Education* 2004; 38(5), May: 482-91.
- Newbury-Birch D, et al. Drink and drugs: from medical students to doctors. *Drug Alcohol Depend* 2001, Nov 1; 64(3): 265-70.
- Newby-Fraser E, Schlebusch L. Social support, self-efficacy and assertiveness as mediators of student stress. *Psychology: A Journal of Human Behavior* 1997; 34(3-4): 61-9.
- Omokhodion FO. Psychosocial problems of pre-clinical students in the University of Ibadan Medical School. *Afr J Med Med Sci* 2003, Jun; 32(2): 135-8.
- Phattharayuttawat S, Ngamthipwatthana T, and Pitiyawanun B. The Development of the Pictorial Thai Quality of Life. *Med Assoc Thai* 2005; 88(11): 1605-18.
- Rosal MC, Ockene IS, et al. A longitudinal study of students' depression at one medical school. *Acad Med* 1997, Jun; 72(6): 542-6.
- Ross S, Cleland J, Macleod M. Stress, debt and undergraduate medical student performance. *Medical Education* 2006; 40(6), Jun: 584-89.
- Saipanish R. Stress among medical students in a Thai medical school. *Med Teach* 2003, Sep; 25(5): 502-6.
- Sansone Randy A, Sansone Lori A. Physician and medical student stress. *Psychiatry* 2007; 4(3), Mar: 28-29.
- Selye H. Stress and distress. *Compr Ther* 1975; Dec, 1(8), 9-13.
- Stecker T. Well-being in an academic environment. *Med Educ* 2004, May; 38(5): 465-78.
- Stewart SM, Betson C, et al. Predicting stress in first year medical students: a longitudinal study. *Med Educ* 1997, May; 31(3): 163-8.
- Stewart SM, Betson C, et al. Stress and vulnerability in medical students. *Med Educ* 1995, Mar; 29(2): 119-27.
- Strahan C, Watson B, and Lennonb A. Can organisational safety climate and occupational stress predict work-related driver fatigue?. *Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour* 2008; 11(6), Nov, 418-26.
- Supe AN. A study of stress in medical students at Seth G.S. Medical College. *J Postgrad Med* 1998, Jan-Mar; 44(1): 1-6.

- Thomas MR, Dyrbye LN, and Huntington JL, et al. How do distress and well-being relate to medical student empathy? A multicenter study. *J Gen Intern Med* 2007; 22.
- Tysen R, Vaglum P, et al. Use of alcohol to cope with tension, and its relation to gender, years in medical school and hazardous drinking: a study of two nation-wide Norwegian samples of medical students. *Addiction* 1998, Sep; 93(9): 1341-9.
- Vaz RF, Mbajjorgu EF, Acuda SW. A preliminary study of stress levels among first year medical students at the University of Zimbabwe. *Cent Afr J Med* 1998, Sep; 44(9): 214-9.
- Wallin U, Runeson B. Attitudes towards suicide and suicidal patients among medical students. *Eur Psychiatry* 2003, Nov; 18(7): 329-33.
- World Health Organization [WHO], The ICD-10 classification of mental and behavioural disorders: clinical descriptions and diagnostic guidelines, 1992, Geneva.
- World Health Organization [WHO]. The World Health Organization Quality of Life (WHOQOL)-BREF. Geneva, Switzerland: WHO publications; 2004.
- Yerkes R, and Dodson JD. The relationship of stimulus to rapidity of habit formation. *Journal of Comparative Neurological Psychology* 1908; 18, 459-82.
- Yerkes R, and Dodson JD. The relationship of stimulus to rapidity of habit formation. *Journal of Comparative Neurological Psychology* 1908; 18: 459-82.

ภาคผนวก

แบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษา

เลขประจำตัวนักศึกษา _____ เพศ ชาย หญิง นักศึกษาชั้นปีที่ _____

หมายเหตุ ข้อมูลทั้งหมดจะเป็นความลับ ไม่มีการเปิดเผยที่ใดทั้งสิ้น และการแปลผลจะเป็นไปในแบบภาพรวม

ดัชนีชี้วัดความสุขคนไทยสำหรับนักศึกษาแพทย์

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่มีข้อความตรงกับตัวท่านมากที่สุด และกรุณาตอบคำถามทุกข้อ

คำถามต่อไปนี้จะถามถึงประสบการณ์ของท่าน ในช่วง 1 เดือน ที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน ให้ท่านสำรวจตัว

ท่านเองและประเมินเหตุการณ์ อากาาร ความคิดเห็น และความรู้สึกต่อท่านว่าอยู่ในระดับใด แล้วตอบลงในช่อง

คำตอบที่เป็นจริงกับตัวท่านมากที่สุดโดยคำตอบ จะมี 4 คำตอบ คือ

ไม่เลย	ไม่เคยมีเหตุการณ์ อากาาร ความรู้สึก หรือไม่เห็นด้วยกับเรื่องนั้น
เล็กน้อย	เคยมีเหตุการณ์ อากาาร ความรู้สึกเรื่องนั้นๆ เพียงเล็กน้อยหรือเห็นด้วยกับเรื่องนั้นๆ เพียงเล็กน้อย
มาก	เคยมีเหตุการณ์ อากาาร ความรู้สึกเรื่องนั้นๆ มากหรือเห็นด้วยกับเรื่องนั้นๆ มาก
มากที่สุด	เคยมีเหตุการณ์ อากาาร ความรู้สึกเรื่องนั้นๆ มากที่สุดหรือเห็นด้วยกับเรื่องนั้นๆ มากที่สุด

ข้อ	คำถาม	ไม่เลย	เล็กน้อย	มาก	มากที่สุด
1	ท่านรู้สึกพึงพอใจในชีวิต				
2	ท่านรู้สึกสบายใจ				
3	ท่านรู้สึกเบื่อหน่ายท้อแท้กับการดำเนินชีวิตประจำวัน				
4	ท่านรู้สึกผิดหวังในตัวเอง				
5	ท่านรู้สึกว่าชีวิตของท่านมีแต่ความทุกข์				
6	ท่านสามารถทำใจยอมรับได้สำหรับปัญหาที่ยากจะแก้ไข (เมื่อมีปัญหา)				
7	ท่านมั่นใจว่าจะสามารถควบคุมอารมณ์ได้เมื่อมีเหตุการณ์คับขันหรือร้ายแรงเกิดขึ้น				
8	ท่านมั่นใจที่จะเผชิญเหตุการณ์ร้ายแรงที่เกิดขึ้นในชีวิต				
9	ท่านรู้สึกเห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นมีทุกข์				
10	ท่านรู้สึกเป็นสุขในการช่วยเหลือผู้อื่นที่มีปัญหา				
11	ท่านให้ความช่วยเหลือแก่ผู้อื่นเมื่อมีโอกาส				
12	ท่านรู้สึกภูมิใจในตนเอง				
13	ท่านรู้สึกมั่นคง ปลอดภัยเมื่ออยู่ในครอบครัว				
14	หากท่านป่วยหนัก ท่านเชื่อว่าครอบครัวจะดูแลท่านเป็นอย่างดี				
15	สมาชิกในครอบครัวมีความรักและผูกพันต่อกัน				

แบบทดสอบความเครียดสำหรับนักศึกษาแพทย์

อ่านหัวข้อข้างล่างนี้ แล้วสำรวจดูว่าในระยะ

6 เดือนที่ผ่านมา มีเหตุการณ์ในข้อใด เกิด ขึ้นกับตัว
ท่านบ้าง ถ้าข้อไหนไม่ได้เกิดขึ้นให้ข้ามไปไม่ต้อง
ตอบ แต่ถ้ามีเหตุการณ์ในข้อใดเกิดขึ้น ให้ประเมินว่า
ท่านมีความรู้สึกอย่างไรต่อเหตุการณ์นั้น แล้วทำ
เครื่องหมาย ✓ ตรงช่องตามที่ประเมิน

1 คะแนน	ไม่รู้สึกเครียด
2 คะแนน	รู้สึกเครียดเล็กน้อย
3 คะแนน	รู้สึกเครียดปานกลาง
4 คะแนน	รู้สึกเครียดมาก
5 คะแนน	รู้สึกเครียดมากที่สุด

ข้อ	ในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมา	คะแนนความเครียด				
		1	2	3	4	5
1	กลัวทำงานผิดพลาด					
2	ไปไม่ถึงเป้าหมายที่วางไว้					
3	ครอบครัวมีความขัดแย้งกันในเรื่องเงินหรือ เรื่องงานในบ้าน					
4	เป็นกังวลกับเรื่องสารพิษ หรือมลภาวะในอากาศ น้ำ เสียง และดิน					
5	รู้สึกว่าต้องแข่งขันหรือเปรียบเทียบ					
6	เงินไม่พอใช้จ่าย					
7	กล้ำเนื้อตึงหรือปวด					
8	ปวดหัวจากความตึงเครียด					
9	ปวดหลัง					
10	ความอยากอาหารเปลี่ยนแปลง					
11	ปวดศีรษะข้างเดียว					
12	รู้สึกวิตกกังวล					
13	รู้สึกคับข้องใจ					
14	รู้สึกโกรธ หรือหงุดหงิด					
15	รู้สึกเศร้า					
16	ความจำไม่ดี					
17	รู้สึกสับสน					
18	ตั้งสมาธิลำบาก					
19	รู้สึกเหนื่อยง่าย					
20	เป็นหวัดบ่อย ๆ					

ปัจจัยต่อไปนี้ทำให้ท่านรู้สึกเครียดมากน้อยเพียงใด

(นับความรู้สึกโดยส่วนใหญ่ตั้งแต่มาเรียนแพทย์)

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ เพื่อให้คะแนนความเครียดต่อปัจจัย
ต่างๆสำหรับตัวท่าน

1 คะแนน	ไม่รู้สึกเครียด
2 คะแนน	รู้สึกเครียดเล็กน้อย
3 คะแนน	รู้สึกเครียดปานกลาง
4 คะแนน	รู้สึกเครียดมาก
5 คะแนน	รู้สึกเครียดมากที่สุด

ข้อ	ปัจจัย	คะแนนความเครียด				
		1	2	3	4	5
ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียน						
1	ผลคะแนนสอบ (grades)					
2	การสอบ (examination)					
3	การจดเลคเชอร์					
4	การหาเอกสารหรือหนังสือประกอบการเรียน					
5	การอ่าน text book ภาษาอังกฤษ					
6	การใช้คอมพิวเตอร์หรืออินเทอร์เน็ต					
7	การเขียนรายงานผู้ป่วย					
8	การเรียนแบบ lecture					
9	การเรียนแบบ PBL					
10	การเรียนกับผู้ป่วยจริงในหอผู้ป่วย					
11	การเปลี่ยนจากวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานไปสู่คลินิก (ปี 1 ขึ้น 2) ถ้าไม่ได้เรียนในชั้นปีที่ 1 ให้ข้ามไป ไม่ต้องตอบ					
12	การเปลี่ยนจากวิชาคลินิกไปสู่คลินิก (ปี 3 ขึ้นปี 4)					
(อื่นๆ ระบุ)						
ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพของตนเอง						
13	การต้องปรับตัวเข้ากับกลุ่มเพื่อนที่เปลี่ยนไปเรื่อยๆตามวิชาเรียน					
14	การต้องปรับตัวเข้ากับอาจารย์					
15	การต้องปรับตัวเข้ากับบุคลากรทางการแพทย์อื่นๆ					
16	การต้องปรับตัวเข้ากับผู้ป่วยและญาติ					
(อื่นๆ ระบุ)						

ข้อ	ปัจจัย	คะแนนความเครียด				
		1	2	3	4	5
ปัจจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น						
17	ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว					
18	ปัญหาความขัดแย้งกับเพื่อน					
19	ปัญหาความขัดแย้งกับแฟน, คู่ครอง					
(อื่นๆ ระบุ)						
ปัจจัยอื่นๆ						
20	ปัญหาด้านการเงิน					
(อื่นๆ ระบุ)						

โปรดตอบคำถามต่อไปนี้และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องข้างหน้าตามความรู้สึกแวบแรกของท่าน

ใช่	ไม่ใช่	ความรู้สึก
		เมื่อเกิดความเครียดขึ้น ท่านมีผู้ที่ให้คำปรึกษาได้เสมอ
		เมื่อเกิดปัญหาด้านการเรียนขึ้น ท่านไม่กล้าปรึกษาอาจารย์
		เมื่อเกิดปัญหาที่ไม่สามารถบอกเพื่อนหรือครอบครัวได้ ท่านก็ไม่รู้จะพึ่งใครอีก
		ท่านทราบว่าอาจารย์ที่ปรึกษาของท่านเป็นใคร
		ท่านคิดว่าการศึกษาที่ปรึกษา อาจมีบันทึกเก็บไว้และส่งผลต่อการทำงานในอนาคต
		แม้จะเครียดมากแค่ไหน แต่ท่านไม่เคยคิดจะปรึกษาอาจารย์
		ถ้ามีคนบอกว่าท่านต้องพบจิตแพทย์ ท่านจะรู้สึกต่อต้านขึ้นมาทันที
		ท่านทราบว่ามหาวิทยาลัยมีฮอตไลน์คลายเครียดให้โทรปรึกษาได้
		ท่านทราบว่ามีคลินิกสุขภาพจิตสำหรับนักศึกษาแพทย์และต้องติดต่อที่งานกิจการนักศึกษา
		เมื่อเกิดความเครียด ท่านต้องพึ่งแอลกอฮอล์หรือสูบบุหรี่บ่อยๆ
		เมื่อเกิดความเครียดขึ้น หากปรึกษาเพื่อนและคนในครอบครัวแล้วไม่มีทางออก ท่านก็ไม่รู้ว่าควรจะปรึกษาใครอีกแล้ว
		เมื่อเกิดความเครียดขึ้น หากปรึกษาเพื่อนและคนในครอบครัวแล้วไม่มีทางออก ท่านจะปรึกษาอาจารย์เป็นลำดับถัดไป
		ท่านจะรู้สึกอายมากถ้าเพื่อนทราบว่าท่านมีความเครียดจนต้องมาปรึกษาอาจารย์

เอกสารแนะนำโครงการ

ชื่อโครงการ

การศึกษาปัจจัยความเครียดในนักศึกษาแพทย์ชั้นคลินิก คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ความเป็นมาและความสำคัญ

ความเครียด (Stress) เป็นความรู้สึกอย่างหนึ่งของมนุษย์เมื่อต้องเผชิญหน้ากับสถานการณ์รอบตัวที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ความรู้สึกนี้ส่งผลกระทบต่อทั้งสภาพร่างกายและสภาวะอารมณ์ และอาจนำมาซึ่งผลลัพธ์ในทางบวกหรือทางลบก็ได้

ปัจจุบัน "ความเครียด" ถือเป็นปัญหาทางสุขภาพจิตที่พบได้บ่อยมาก โดยเฉพาะในสังคมเมืองที่ต้องมีการแข่งขันกันอย่างสูง คณะแพทยศาสตร์เป็นอีกสถานที่หนึ่งซึ่งมีปัญหาคความเครียดเป็นอย่างมากโดยเฉพาะในนักศึกษาแพทย์ซึ่งต้องเผชิญหน้ากับความเครียดที่แตกต่างกันในแต่ละชั้นปี

การศึกษาปัญหาคความเครียดที่พบในนักศึกษาแพทย์รวมถึงการหาปัจจัยที่ทำให้เกิดความเครียดจึงถือเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับคณะแพทยศาสตร์ในการวางแผนเพื่อลดความเครียดทางจิตใจให้กับนักศึกษาได้อย่างตรงจุด ทั้งนี้เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนของนักศึกษาแพทย์และเพิ่มความสุขในการเรียนแพทย์ต่อไปในอนาคต

หากท่านมีความประสงค์ที่จะเข้าร่วมการศึกษานี้ สิ่งที่ท่านต้องปฏิบัติคือ

1. ลงลายมือชื่อในเอกสารยินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัยหน้าถัดไป
2. ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงซึ่งตรงกับตัวท่านมากที่สุด โดยข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามดังกล่าวจะเป็นความลับ ไม่มีการเปิดเผยประวัติหรือชื่อของท่านโดยเด็ดขาด ซึ่งการแปลผลจะเป็นไปในภาพรวมเท่านั้น

ท่านสามารถปฏิเสธการเข้าร่วมโครงการศึกษาวิจัยนี้ได้โดยไม่มีผลกระทบใดๆต่อท่านทั้งสิ้น

ขอขอบคุณที่ท่านได้สละเวลาให้ข้อมูลและรับการดูแลรักษาจากผู้วิจัย

แพทย์หญิงวิมล นวลละออง

หัวหน้าโครงการวิจัย

หนังสือแสดงเจตนายินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัยทางการแพทย์

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ข้าพเจ้า _____ อายุ _____ ปี อาศัยอยู่บ้านเลขที่ _____
 ถนน _____ ตำบล _____ อำเภอ _____
 จังหวัด _____ โทรศัพท์ _____ โทรสาร _____

ขอแสดงเจตนายินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัยเรื่องการศึกษาเพื่อหาปัจจัยความเครียดในนักศึกษาแพทย์ชั้นคลินิก คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยข้าพเจ้าได้รับทราบเกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการวิจัยนี้ การวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อหาความชุก (prevalence) ของความเครียดระดับต่างๆในนักศึกษาแพทย์ชั้นคลินิก โดยผลที่ได้รับจะช่วยให้ผู้ทำวิจัยตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาข้างต้น และมีแนวทางในการเฝ้าระวังรวมถึงให้การวินิจฉัยภาวะทางจิตเวชได้อย่างทันที่

สิ่งที่ข้าพเจ้าต้องปฏิบัติเมื่อยินยอมเข้าร่วมการวิจัยคือ

1. ยินยอมทำแบบสอบถามของผู้วิจัย และอนุญาตให้นำไปใช้ในการวิเคราะห์ตามขั้นตอนของการศึกษา

หากมีการเปลี่ยนแปลงข้อมูลทั้งด้านประโยชน์และโทษที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้ ผู้วิจัยจะแจ้งให้ข้าพเจ้าทราบอย่างรวดเร็วโดยไม่ปิดบัง และข้าพเจ้ามีสิทธิที่จะขอถอนการเข้าร่วมโครงการวิจัยโดยไม่มีผลกระทบใดๆต่อข้าพเจ้าทั้งสิ้น หากมีข้อสงสัยเกี่ยวกับการวิจัยนี้ ข้าพเจ้าสามารถสอบถามได้โดยตรงจาก พ.ญ.วินิทรา นวลละออง (หัวหน้าโครงการวิจัย) ที่ 01-917-4481 ได้ทุกวันในเวลาราชการ

ข้าพเจ้าได้รับทราบข้อมูลของโครงการตลอดจนข้อดีข้อเสียที่จะได้รับจากการเข้าร่วมโครงการแล้ว ข้าพเจ้ายินดีที่จะเข้าร่วมโครงการดังกล่าวโดยขอให้ผู้วิจัยจัดการเปิดเผยชื่อ ประวัติ ตลอดจนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับข้าพเจ้าแก่ผู้อื่นโดยเคร่งครัด ซึ่งผลการวิจัยที่ได้จะออกมาในภาพรวม

ลงชื่อ _____ ผู้ให้ความยินยอม
 (_____) หรือผู้แทน (ระบุความเกี่ยวข้อง)

วันที่ _____ / _____ / _____

ลงชื่อ _____ หัวหน้าโครงการวิจัย
 (แพทย์หญิงวินิทรา นวลละออง)

ลงชื่อ _____ พยาน
 (_____)



The Human Research Ethics Committees, Faculty of Medicine, Thammasat University

Project No. I-1-049/2549


Title of Project: The Study of Stress Factors in Clinical Medical Students of the Faculty of Medicine, Thammasat University


Investigators: WINITRA NUALLAONG, MD.

Place of Proposed Study: Medicine, Thammasat University Thailand.

This document is a record of review and approval / acceptance of a clinical study protocol. The Human Research Ethics Committee, Faculty of Medicine, Thammasat University has approved the above study and the following documents for use in the study during the EC meeting on 26 January 2006

The list of committee members who reviewed and approved the above study has been attached.

Signed: 
(Associate Prof. Dr. Jakchai Jungthirapanich)
Chairman of The Human Research Ethics Committee

Signed: 
(Assistant Prof. Dr. Suthon Porntisan)
Secretary of The Human Research Ethics Committee

DATE OF APPROVAL26 January 2006