



Appendix E

Projects of each size school

(The first and second of large size schools, middle and small size school)

สำนักหอสมุด

ชื่อโครงการ : ใ้ใจรับผิดชอบต่อการทำงานของนักเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่ กลุ่มที่ 1: (1.4.3)

หลักการและเหตุผล :

จากการสำรวจสาเหตุความเครียดด้านการทำงานของครูประถมศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ กลุ่มที่ 1: (1.4.3) (ผู้วิจัยภายในโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ กลุ่มที่ 1) พบว่าสาเหตุของความเครียดด้านการทำงานที่**เกิดร่วมกัน** ที่ได้มาด้วยการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา ผ่านกระบวนการกลุ่มคือปัญหาการทำงานที่ได้รับมอบหมายของเด็กนักเรียนที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เมื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา พบว่า หนึ่งในสาเหตุโดยตรงของปัญหานี้คือ เด็กนักเรียนขาดความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย สาเหตุดังกล่าวนี้ หากไม่ได้รับการแก้ไขอาจก่อให้เกิดผลเสียต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนในอันที่จะเติบโตขึ้นไปเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีค่ายิ่งต่อครอบครัว สังคม ชุมชน รวมทั้งการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแนวทางหนึ่งก็คือการพัฒนาความรับผิดชอบต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยการฝึกทักษะการรับผิดชอบต่อการทำงานที่ตนเองได้รับมอบหมายจากครูที่ทำการสอนในวิชานั้นต่าง ๆ

คณะครูประถมศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ กลุ่มที่ 1: (1.4.3) ในฐานะผู้วิจัยภายในโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่เล็งเห็นว่า ควรดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างเร่งด่วน เพื่อฝึกฝนทักษะความรับผิดชอบต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมายของเด็กนักเรียน เป็นการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนในอันที่จะเติบโตขึ้นไปเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีค่ายิ่งต่อครอบครัว สังคม ชุมชน รวมทั้งการพัฒนาประเทศ และนอกจากนี้ยังส่งผลกระทบต่อทิศทางที่ดีต่อการแก้ไขความเครียดที่เกิดจากงานร่วมกันของครูประถมศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ กลุ่มที่ 1: (1.4.3) ด้วย

วัตถุประสงค์ :

วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อให้นักเรียนรู้จักความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง และเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมายจากครูประจำชั้น

วัตถุประสงค์เฉพาะ

เพื่อให้นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด

วิธีดำเนินการ :

ขั้นเตรียมการ

กลุ่มผู้วิจัยภายในโรงเรียนขนาดใหญ่ กลุ่มที่ 1: (1.4.3) ร่วมประชุมเพื่อปรึกษาหารือกันเกี่ยวกับข้อสรุปของแนวทางในการเตรียมการเพื่อดำเนินโครงการ ประกอบด้วย

1. ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่ใช้เป็นตัวอย่างในการดำเนินโครงการในครั้งนี้ นั่นก็คือ วิชาภาษาไทย โดยค้นคว้าจากเอกสาร และตำราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. จัดทำแผนการสอนวิชาภาษาไทยซึ่งต้องใช้ในการดำเนินโครงการ
3. จัดเตรียมอุปกรณ์ และสถานที่ เพื่อใช้ในวันที่ดำเนินโครงการ
4. เตรียมข้อมูลการประเมินผลการจัดโครงการทั้งระหว่างการดำเนินโครงการ และสิ้นสุดโครงการ ตามรายละเอียดดังนี้

4.1 เตรียมข้อมูลการประเมินผลระหว่างการดำเนินโครงการ จัดว่าเป็นการติดตามกำกับและประเมินผล เพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ก่อนที่โครงการจะเสร็จสิ้น โดยดำเนินการ ติดตาม กำกับ และประเมินผลหลังจากเสร็จสิ้นการสอนใน ครั้งที่ 1 และ ครั้งที่ 2 ประกอบด้วย

4.1.1 สอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในงานที่ได้รับมอบหมายก่อนถึงวันที่ต้องส่งงานหรือใช้อุปกรณ์นั้น ๆ

4.1.2 บันทึกผลการส่งงานของเด็กนักเรียนในแต่ละห้องที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

4.1.3 สอบถามนักเรียนเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค ต่าง ๆ จากการได้รับมอบหมายงาน พร้อมทั้งแนวทางการแก้ไข

4.1.4 สอบถามครูประถมศึกษาที่มอบหมายงานนักเรียน ว่า มีปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขระหว่างการดำเนินโครงการในครั้งที่ 1 และ 2

4.2 เตรียมข้อมูลการประเมินผลหลังเสร็จสิ้นโครงการเพื่อประเมินผลของโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ และปรับปรุงหรือหาแนวทางที่เหมาะสมต่อไป โดยดำเนินการประเมินผลหลังเสร็จสิ้นโครงการ ด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา และเชิงปริมาณของการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาพรวมทั้งหมดของการมอบหมายงาน ทั้ง 3 ครั้ง ได้แก่ การเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนถึงวันที่ต้องนำอุปกรณ์มาใช้ตามที่ครูมอบหมาย การส่งงานตามวันเวลาที่ครูกำหนด และปัญหา อุปสรรค ต่าง ๆ ตลอดจนแนวทางการแก้ไข

ขั้นตอนการ

ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่ได้วางไว้ด้วยการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับตารางสอนของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการดำเนินกิจกรรม ครั้งนี้ ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ คือ 3 สัปดาห์ (วันที่ 7 - 30 พฤศจิกายน 2548)

ระยะเวลาดำเนินการ :

ตั้งแต่วันที่ 28 ตุลาคม - 30 พฤศจิกายน 2548

งบประมาณและทรัพยากรที่ใช้ :

ค่าถ่ายเอกสารแบบสอบถามความเข้าใจคำสั่ง หรือเนื้อหาของงานที่ได้รับมอบหมาย 160 ชุด ๆ ละ 2 บาท เป็นจำนวนเงิน 320 บาท

กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายของแต่ละห้องที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน

การประเมินผลโครงการ :

1. ระหว่างการดำเนินโครงการ

1.1 วิธีการประเมินผล

1.1.1 ผู้วิจัยภายในโรงเรียนขนาดใหญ่ กลุ่มที่ 1 ในฐานะครูประถมศึกษาผู้ที่ทำการสอนนักเรียนในห้องของตนเองทำแบบสอบถามการเตรียมความพร้อมในงานที่ได้รับมอบหมายก่อนถึงวันที่ต้องส่งงานหรือใช้อุปกรณ์นั้น ๆ แบบบันทึกการส่งงานของเด็กนักเรียน และแบบสอบถามปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ใน ครั้งที่ 1 และ 2 ของการดำเนินโครงการ

1.2 แบบเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้

1.2.1 แบบสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในงานที่ได้รับมอบหมายก่อนถึงวันที่ต้องส่งงานหรือใช้อุปกรณ์นั้น ๆ

1.2.2 แบบบันทึกผลการส่งงานของเด็กนักเรียนในแต่ละห้องที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

1.2.3 แบบสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค ต่าง ๆ จากการได้รับมอบหมายงาน พร้อมทั้งแนวทางการแก้ไข

1.2.4 แบบสอบถามครูประถมศึกษาที่มอบหมายงานนักเรียน ว่า มีปัญหาอุปสรรค และแนวทางการแก้ไขระหว่างการดำเนินโครงการในครั้งที่ 1 และ 2

ผลการประเมินโครงการระหว่างการดำเนินงาน

จากการกำกับ ติดตาม และประเมินผลระหว่างการดำเนินโครงการทั้ง 2 ครั้ง สามารถแบ่งผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคที่พบได้ตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาดังนี้

1. การเตรียมความพร้อมในงานที่ได้รับมอบหมาย พบว่า โดยภาพรวมส่วนใหญ่ ร้อยละ 80 นักเรียนมีการพัฒนาความพร้อมดีขึ้นในครั้งที่ 2

2. การส่งงานตามเวลาที่กำหนด พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีการส่งงานดีขึ้นทุกคน กว่าครั้งแรก

3. ปัญหาที่พบในการดำเนินงานตามขั้นตอนของการเก็บข้อมูลตามวัตถุประสงค์ที่กล่าวมาทั้ง 3 ข้อ คือนักเรียนบางส่วนไม่ส่งงานตามกำหนดเวลา ไม่ค่อยสนใจในการเรียน ไม่นำอุปกรณ์ที่ต้องใช้มา และทำงานล่าช้ากว่าที่กำหนดไว้

4. แนวทางการแก้ไขครูประจำห้องของนักเรียนในห้องที่มีปัญหาเกี่ยวกับการไม่นำอุปกรณ์มา ต้องมีการจัดเตรียมไม่ส่วนหนึ่ง และให้เพื่อนนักเรียนที่ทำงานดี มาคอยให้การช่วยเหลือ

2. หลังจากเสร็จสิ้นโครงการแล้ว

2.1 วิธีการประเมินผล

2.1.1 พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของภาพรวมในการประเมินผลครั้งที่ 1- 3 เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนถึงวันที่ต้องนำอุปกรณ์มาใช้ตามที่ครูมอบหมาย และ การส่งงานตามวันเวลาที่ครูกำหนด

2.1.2 สอบถามปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ จากครูประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการในครั้งนี้

2.2 แบบเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้

2.2.1 แบบสรุปรวมเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนถึงวันที่ต้องนำอุปกรณ์มาใช้ตามที่ครูมอบหมาย จากการดำเนินงานทั้ง 3 ครั้ง

2.2.2.แบบสรุปรวมเกี่ยวกับการส่งงานตามวันเวลาที่ครูกำหนด และปัญหาอุปสรรค ต่าง ๆ ตลอดจนแนวทางการแก้ไข จากการดำเนินงานทั้ง 3 ครั้ง

2.2.3 แบบสรุปรวมเกี่ยวกับเกี่ยวกับความเข้าใจในคำสั่งหรือเนื้อหาของงานที่ได้รับมอบหมาย

2.2.4 แบบสรุปรวมเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค และแนวทางการแก้ไข หรือปรับปรุงโครงการให้มีความเหมาะสมในการดำเนินโครงการครั้งต่อไป จากการดำเนินงานทั้ง 3 ครั้ง

ผลการประเมินโครงการหลังเสร็จสิ้นโครงการ

เป็นการประเมินผลโดยภาพรวมของโครงการทั้งหมด ซึ่งประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ เป็นแนวทางในการประเมินผลหลังเสร็จสิ้นโครงการ ตามรายละเอียดดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า (Inputs) พบว่า

- 1.1 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการในครั้งนี้เป็นนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการขาดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และไม่ส่งงานตามกำหนดเวลา
- 1.2 ครูประถมศึกษา เป็นครูที่มีความเครียดอันเนื่องมาจากการขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายของนักเรียนในห้องที่ตนเองดูแล
- 1.3 คาบเรียนที่ใช้เป็นชั่วโมงในการเรียนการสอนตามตารางที่จัดไว้ในระบบการศึกษาของโรงเรียน
- 1.4 งานที่มอบหมายให้นักเรียนทำเป็นงานที่สอดคล้องกับแผนการสอนที่ครูประถมศึกษาแต่ละท่าน

2. กระบวนการ (Process) พบว่า เป็นการวัด และประเมินตามขั้นตอนของการเรียนการสอนตั้งแต่ ครูประถมศึกษาสอนเสร็จในแต่ละครั้งมีการมอบหมายงาน การเตรียมความพร้อมของอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ต้องใช้ในการทำงานส่งตามวันเวลาที่กำหนด

3. ผลงาน (Outputs) พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ ได้มีการทำงานที่ได้รับมอบหมายที่กำหนดไว้ เป็นจำนวน 3 ครั้ง (ผลงาน 3 ชิ้น)

4. ผลลัพธ์ (Effects) พบว่า ในภาพรวมของ การเตรียมความพร้อมในงานที่ได้รับมอบหมาย และ การส่งงานตามกำหนดเวลา ของนักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามลำดับ ดังปรากฏตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1

แสดง จำนวน และร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำแนกตามสิ่งที่ต้องการประเมิน

สิ่งที่ต้องการประเมิน	ครั้งที่					
	1		2		3	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การเตรียมความพร้อม						
1.1 พร้อม	34	68	41	82	45	90
1.2 ไม่พร้อม	16	32	9	18	5	10
รวม	50	100	50	100	50	100
2. การส่งงานตามเวลาที่กำหนดเวลา						
2.1 ส่ง	33	66	39	78	43	86
2.2 ไม่ส่ง	17	34	11	22	7	14
รวม	50	100	50	100	50	100

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ :

1. นักเรียนรู้จักความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเอง และเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมายจากครูประจำชั้น และเป็นตัวอย่างที่ดีต่อเพื่อน ๆ ทั้งจากห้องเดียวกันและต่างห้อง
2. นักเรียนสามารถนำความรู้หรือทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่น ๆ ที่ครูประจำชั้นไม่ได้สอนได้เป็นอย่างดี
3. นักเรียนสามารถนำความรู้หรือทักษะที่ได้รับไปแนะนำให้กับเพื่อนห้องอื่น ๆ ปฏิบัติตามได้เป็นอย่างดี
4. นักเรียนสามารถนำความรู้หรือทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้กับการทำงานที่บ้าน เมื่อผู้ปกครองมอบหมาย

ประเด็นหรือแนวทางในการใช้ประโยชน์จากผลการดำเนินโครงการมีดังนี้

จากการประเมินผลการดำเนินโครงการทั้งระหว่างการดำเนินโครงการ และหลังเสร็จสิ้นโครงการมีข้อเสนอในการนำผลการประเมินโครงการไปใช้ทั้งในแง่ของการปรับปรุง และศึกษาเพิ่มเติมในบางประเด็น พบว่า สามารถนำแนวทางเกี่ยวกับขั้นตอนของการพัฒนาความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายนี้ไปประยุกต์ใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ได้

ผู้รับผิดชอบโครงการ : 1. ผู้วิจัยหลัก : กลุ่มผู้วิจัยภายใน โรงเรียนขนาดใหญ่ กลุ่มที่ 1: (1.4.3)

ประกอบด้วย:-

1. รหัส 111 ประธาน
2. รหัส 112 รองประธาน
3. รหัส 113 กรรมการ
4. รหัส 114 กรรมการ
5. รหัส 115 เลขานุการ

2. ผู้วิจัยเสริม :

ผู้วิจัยภายนอก (นายทวีศักดิ์ กสิผล)

นักศึกษาลัทธิสุตตปริญาคุณุภีบัณฑิต

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์

กลุ่มวิชาเวชศาสตร์ชุมชน และเวชศาสตร์ครอบครัว

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

ที่ปรึกษาโครงการ : ครูใหญ่โรงเรียนขนาดใหญ่ กลุ่มที่ 1: (1.4.3)



ภาคผนวก

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในโครงการ

ชำนาญ หอสมุด

ชื่อ ผู้ตอบแบบสอบถาม

ครูประจำชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่

แบบสอบถาม

การเตรียมความพร้อมในงานที่ได้รับมอบหมาย (กระตุ้นเตือน)

คำชี้แจง

- แบบสอบถามการเตรียมความพร้อมในงานที่ได้รับมอบหมายก่อนถึงวันที่ต้องส่งงาน หรือวันจัดกิจกรรมที่นักเรียนต้องเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ ตามที่ครูได้มอบหมายให้แล้วชุดนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อกระตุ้นเตือน ประเมินความกระตือรือร้น และการดูแลเอาใจใส่หรือรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี
- ใส่เครื่องหมายถูก (/) ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่เกิดขึ้นขณะที่ทำแบบสอบถาม

งานที่	ชื่องานที่ได้รับมอบหมาย	การเตรียมความพร้อม			
		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2	
		พร้อม	ไม่พร้อม	พร้อม	ไม่พร้อม
1					
2					
3					

หมายเหตุ :

- พร้อม** หมายถึง นักเรียนต้องนำอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการเรียนครั้งต่อไปที่ครูมอบหมายมาฝากไว้กับครูเรียบร้อยแล้ว
- ไม่พร้อม** หมายถึง นักเรียนยังไม่ได้นำอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการเรียนครั้งต่อไปมาฝากไว้กับครูที่มอบหมาย

ชื่อ ผู้ตอบแบบบันทึก

ครูประจำชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่

แบบบันทึก
การส่งงานตามเวลาที่กำหนด

คำชี้แจง

- แบบบันทึกการส่งงานตามเวลาที่กำหนดชุดนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินการดูแลเอาใจใส่หรือรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี
- ใส่เครื่องหมายถูก (/) ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่เกิดขึ้นขณะที่ทำแบบบันทึก

งานที่	ชื่องานที่ได้รับมอบหมาย	บันทึกการส่งงานตามเวลาที่กำหนด					
		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
		ส่ง	ไม่ส่ง	ส่ง	ไม่ส่ง	ส่ง	ไม่ส่ง
1							
2							
3							

หมายเหตุ :

- ส่ง หมายถึง นักเรียนได้ทำงานส่งตามวัน เวลา ที่ครูประจำวิชากำหนดไว้ ต่อการมอบหมายงานชิ้นนั้น ๆ ที่ให้ทำในแต่ละครั้ง
- ไม่ส่ง หมายถึง นักเรียนไม่ได้ทำงานส่งตามวัน เวลา ที่ครูประจำวิชากำหนดไว้ ต่อการมอบหมายงานชิ้นนั้น ๆ ที่ให้ทำในแต่ละครั้ง

ชื่อโครงการ : การพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนต่องานที่ได้รับมอบหมาย

หลักการและเหตุผล :

จากการสำรวจสาเหตุความเครียดด้านการทำงานของครูประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ กลุ่มที่ 2 : (1.4.3) (ผู้วิจัยภายในโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ กลุ่มที่ 2: (1.4.3) พบว่าสาเหตุของความเครียดด้านการทำงานที่**เกิดร่วมกัน** ที่ได้มาด้วยการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา ผ่านกระบวนการกลุ่มคือปัญหาเด็กนักเรียนขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย เมื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา พบว่า สาเหตุโดยตรงของปัญหานี้ ประกอบด้วย การไม่รู้จักรักหน้าที่ของตนเองของนักเรียน ขาดอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานไม่ทันตามกำหนดเวลา และไม่เข้าใจคำสั่งหรือเนื้อหาของงานที่ได้รับมอบหมาย สาเหตุดังกล่าวนี้ หากไม่ได้รับการแก้ไขจากก่อให้เกิดผลเสียต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนในอันที่จะเติบโตขึ้นไปเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีค่ายิ่งต่อครอบครัว สังคม ชุมชน รวมทั้งการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแนวทางหนึ่งก็คือการพัฒนาความรับผิดชอบต่อการงานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยการฝึกทักษะการรับผิดชอบต่อการงานที่ตนเองได้รับมอบหมายจากครูที่ทำการสอนในวิชานั้นต่าง ๆ

คณะครูประถมศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ กลุ่มที่ 2: (1.4.3) ในฐานะผู้วิจัยภายในโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่เล็งเห็นว่า ควรดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างเร่งด่วน เพื่อฝึกฝนทักษะความรับผิดชอบต่อการงานที่ได้รับมอบหมายของเด็กนักเรียน เป็นการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนในอันที่จะเติบโตขึ้นไปเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีค่ายิ่งต่อครอบครัว สังคม ชุมชน รวมทั้งการพัฒนาประเทศ และนอกจากนี้ยังส่งผลกระทบต่อทางที่ตีต่อการแก้ไขความเครียดที่เกิดจากงานร่วมกันของครูประถมศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ กลุ่มที่ 2 : (1.4.3) ด้วย

วัตถุประสงค์ :

วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อให้นักเรียนรู้จักความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง และเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมายจากครูประจำชั้น

วัตถุประสงค์เฉพาะ

1. เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในงานที่ได้รับมอบหมาย
2. เพื่อให้นักเรียนทำงานส่งได้ทันตามเวลาที่กำหนด
3. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจคำสั่งหรือเนื้อหาเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย

วิธีดำเนินการ :

ขั้นเตรียมการ

กลุ่มผู้วิจัยภายในโรงเรียนขนาดใหญ่ กลุ่มที่ 2 : (1.4.3) ร่วมประชุมเพื่อปรึกษาหารือกันเกี่ยวกับข้อสรุปของแนวทางในการเตรียมการเพื่อดำเนินโครงการ ประกอบด้วย

1. ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่ใช้เป็นตัวอย่างในการดำเนินโครงการในครั้งนี้ ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาศิลปะศึกษา โดยค้นคว้าจากเอกสาร และตำรา ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. จัดทำแผนการสอนวิชาภาษาไทยซึ่งต้องใช้ในการดำเนินโครงการ

3. จัดเตรียมอุปกรณ์ และสถานที่ เพื่อใช้ในวันที่ดำเนินโครงการ

4. เตรียมข้อมูลการประเมินผลการจัดโครงการทั้งระหว่างการดำเนินโครงการ และสิ้นสุดโครงการ ตามรายละเอียดดังนี้

- 4.1 เตรียมข้อมูลการประเมินผลระหว่างดำเนินโครงการ จัดว่าเป็นการติดตามกำกับและประเมินผล เพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ก่อนที่โครงการจะเสร็จสิ้น โดยดำเนินการ ติดตาม กำกับ และประเมินผลหลังจากเสร็จสิ้นการสอนใน ครั้งที่ 1 และ ครั้งที่ 2

ประกอบด้วย

- 4.1.1 สอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในงานที่ได้รับมอบหมายก่อนถึงวันที่ต้องส่งงานหรือใช้อุปกรณ์นั้น ๆ

- 4.1.2 บันทึกผลการส่งงานของเด็กนักเรียนในแต่ละห้องที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

- 4.1.3 สอบถามนักเรียนเกี่ยวกับความเข้าใจในคำสั่งหรือเนื้อหาของงานที่ได้รับมอบหมาย

- 4.1.4 สอบถามนักเรียนเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค ต่าง ๆ จากการได้รับมอบหมายงาน พร้อมทั้งแนวทางการแก้ไข ในครั้งที่ 1-3

- 4.1.5 สอบถามครูประถมศึกษาที่มอบหมายงานนักเรียน ว่า มีปัญหาอุปสรรค และแนวทางการแก้ไขระหว่างการดำเนินโครงการในครั้งที่ 1 -3

- 4.2 เตรียมข้อมูลการประเมินผลหลังเสร็จสิ้นโครงการเพื่อประเมินผลของโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ และปรับปรุงหรือหาแนวทางที่เหมาะสมต่อไป โดยดำเนินการประเมินผลหลังเสร็จสิ้นโครงการ ด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา และเชิงปริมาณ ของการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาพรวมทั้งหมดของการมอบหมายงาน ทั้ง 3 ครั้ง ได้แก่ การเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนถึงวันที่ต้องนำอุปกรณ์มาใช้ตามที่ครู มอบหมาย การส่งงาน

ทันตามเวลาที่ครูกำหนด การเข้าใจคำสั่งหรือเนื้อหาของงานที่มอบหมาย และปัญหาหรืออุปสรรคต่าง ๆ ตลอดจนแนวทางการแก้ไข

ขั้นดำเนินการ

ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่ได้วางไว้ด้วยการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับตารางสอนของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการดำเนินกิจกรรม ครั้งนี้ **ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้คือ 3 สัปดาห์ (วันที่ 7 - 30 พฤศจิกายน 2548)**

ระยะเวลาดำเนินการ :

ตั้งแต่ วันที่ 28 ตุลาคม - 30 พฤศจิกายน 2548

งบประมาณและทรัพยากรที่ใช้

ค่าถ่ายเอกสารแบบสอบถามความเข้าใจคำสั่ง หรือเนื้อหาของงานที่ได้รับมอบหมาย 160 ชุด ๆ ละ 2 บาท เป็นจำนวนเงิน 320 บาท

กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายของแต่ละห้องที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน

การประเมินผลโครงการ :

1. ระหว่างการดำเนินโครงการ

1.1 วิธีการประเมินผล

1.1.1 ผู้วิจัยภายในโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา กลุ่มที่ 2 ในฐานะครูประถมศึกษา ผู้ที่ทำการสอนนักเรียนในห้องของตนเองทำแบบสอบถามการเตรียมความพร้อมในงานที่ได้รับมอบหมายก่อนถึงวันที่ต้องส่งงานหรือใช้อุปกรณ์นั้น ๆ แบบบันทึกการส่งงานของเด็กนักเรียนแบบสอบถามความเข้าใจคำสั่งหรือเนื้อหาของงานที่ได้รับมอบหมาย และแบบสอบถามปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ ใน ครั้งที่ 1 -3 ของการดำเนินโครงการ

1.2 แบบเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้

1.2.1 แบบสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในงานที่ได้รับมอบหมายก่อนถึงวันที่ต้องส่งงานหรือใช้อุปกรณ์นั้น ๆ

1.2.2 แบบบันทึกผลการส่งงานของเด็กนักเรียนในแต่ละห้องที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

1.2.3 แบบสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับความเข้าใจในคำสั่งหรือเนื้อหาของงานที่ได้รับมอบหมาย

1.2.4 แบบสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค ต่าง ๆ จากการได้รับมอบหมายงาน พร้อมทั้งแนวทางการแก้ไข

1.2.5 แบบสอบถามครูประจำชั้นที่มอบหมายงานนักเรียน ว่า มีปัญหาอุปสรรค และแนวทางการแก้ไขระหว่างการดำเนินโครงการในครั้งที่ 1 -3

ผลการประเมินโครงการระหว่างการดำเนินงาน

จากการกำกับ ติดตาม และประเมินผลระหว่างการดำเนินโครงการทั้ง 2 ครั้ง สามารถแบ่งผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคที่พบได้ตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาดังนี้

1. ความเข้าใจคำสั่งของงานที่ได้รับมอบหมาย พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มากกว่าครึ่ง ร้อยละ 75 มีการตอบคำถามของครูเกี่ยวกับการสอบถามความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมาย และครูได้มีการสอบถามกลับเพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย สำหรับ ร้อยละ 25 ยังไม่เข้าใจในคำสั่งของงานที่ได้รับมอบหมาย

2. การเตรียมความพร้อมในงานที่ได้รับมอบหมาย พบว่า นักเรียนมีบางคนมีการพัฒนาความพร้อมดีขึ้นในครั้งที่ 2 แต่นักเรียนส่วนใหญ่มีการเตรียมความพร้อมคืออยู่แล้ว มีการนำเอาอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ให้นำมาใช้กับครูไว้ก่อนถึงวันที่จัดกิจกรรมนั้น ๆ

3. การส่งงานตามเวลาที่กำหนด พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีการส่งงานไม่แตกต่างกัน คือมีการส่งงานที่สม่ำเสมอดีขึ้นกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ แต่ยังมีนักเรียนบางคนที่ไม่ส่งงาน หรือไม่ยอมส่งงาน

4. ปัญหาที่พบในการดำเนินงานตามขั้นตอนของการเก็บข้อมูลตามวัตถุประสงค์ที่กล่าวมาทั้ง 3 ข้อ คือนักเรียนไม่ส่งงานตามกำหนดเวลา ไม่ค่อยสนใจในการเรียน ไม่นำอุปกรณ์ที่ต้องใช้มา และทำงานล่าช้ากว่าที่กำหนดไว้

5. แนวทางการแก้ไขครูประจำชั้นของนักเรียนในห้องที่มีปัญหาเกี่ยวกับการไม่นำอุปกรณ์มา ต้องมีการจัดเตรียมไม่ส่วนหนึ่ง และให้เพื่อนนักเรียนที่ทำงานดี มาคอยให้การช่วยเหลือ

2. หลังจากเสร็จสิ้นโครงการแล้ว

2.1 วิธีการประเมินผล

2.1.1 พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของภาพรวมในการประเมินผลครั้งที่ 1- 3 เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนถึงวันที่ต้องนำอุปกรณ์มาใช้ตามที่ครูมอบหมาย และ การส่งงานตามวันเวลาที่ครูกำหนด

2.1.2 สอบถามปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ จากครูประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการในครั้งนี้

2.2 แบบเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้

2.2.1 แบบสรุปรวมเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนถึงวันที่ได้นำอุปกรณ์มาใช้ตามที่ครูมอบหมาย จากการดำเนินงานทั้ง 3 ครั้ง

2.2.2 แบบสรุปรวมเกี่ยวกับการส่งงานตามวันเวลาที่ครูกำหนด และปัญหาอุปสรรค ต่าง ๆ ตลอดจนแนวทางการแก้ไข จากการดำเนินงานทั้ง 3 ครั้ง

2.2.3 แบบสรุปรวมเกี่ยวกับเกี่ยวกับความเข้าใจในคำสั่งหรือเนื้อหาของงานที่ได้รับมอบหมาย

2.2.4 แบบสรุปรวมเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค และแนวทางการแก้ไข หรือปรับปรุงโครงการให้มีความเหมาะสมในการดำเนินโครงการครั้งต่อไป จากการดำเนินงานทั้ง 3 ครั้ง

ผลการประเมินโครงการหลังเสร็จสิ้นโครงการ

เป็นการประเมินผลโดยภาพรวมของโครงการทั้งหมด ซึ่งประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ เป็นแนวทางในการประเมินผลหลังเสร็จสิ้นโครงการ ตามรายละเอียดดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า (Inputs) พบว่า

1.1 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการในครั้งนี้เป็นนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการขาดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และไม่ส่งงานตามกำหนดเวลา

1.2 ครูประถมศึกษา เป็นครูที่มีความเครียดอันเนื่องมาจากการขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายของนักเรียนในห้องที่ตนเองดูแล

1.3 คาบเรียนที่ใช้เป็นชั่วโมงในการเรียนการสอนตามตารางที่จัดไว้ในระบบการศึกษาของโรงเรียน

1.4 งานที่มอบหมายให้นักเรียนทำเป็นงานที่สอดคล้องกับแผนการสอนที่ครูประถมศึกษาแต่ละท่าน

2. กระบวนการ (Process) พบว่า เป็นการวัด และประเมินตามขั้นตอนของการเรียนการสอนตั้งแต่ ครูประถมศึกษาสอนเสร็จในแต่ละครั้งมีการมอบหมายงาน การสอบถามความเข้าใจ การเตรียมความพร้อมของอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ต้องใช้ในการทำงานส่งตามวันเวลาที่กำหนด

3. ผลงาน (Outputs) พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้มีการทำงานที่ได้รับมอบหมายที่กำหนดไว้ เป็นจำนวน 3 ครั้ง (ผลงาน 3 ชิ้น)

4. ผลลัพธ์ (Effects) พบว่า ในภาพรวมของความเข้าใจในคำสั่งหรือเนื้อหาของงานที่ได้รับมอบหมาย การเตรียมความพร้อมในงานที่ได้รับมอบหมาย และ การส่งงานตามกำหนดเวลา ของนักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามลำดับ ดังปรากฏตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1

แสดง จำนวน และร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำแนกตามสิ่งที่ต้องการประเมิน

สิ่งที่ต้องการประเมิน	ครั้งที่					
	1		2		3	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความเข้าใจคำสั่งหรือเนื้อหาของงาน						
1.1 เข้าใจ	38	76	41	82	47	94
1.2 ไม่เข้าใจ	12	24	9	18	3	6
รวม	50	100	50	100	50	100
2. การเตรียมความพร้อม						
2.1 พร้อม	36	72	39	78	43	86
2.2 ไม่พร้อม	14	28	11	22	7	14
รวม	50	100	50	100	50	100
3. การส่งงานตามเวลาที่กำหนด						
3.1 ส่ง	40	80	41	82	45	90
3.2 ไม่ส่ง	10	20	9	18	5	10
รวม	50	100	50	100	52	100

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ :

1. นักเรียนรู้จักความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเอง และเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมายจากครูประจำชั้น และเป็นตัวอย่างที่ดีต่อเพื่อน ๆ ทั้งจากห้องเดียวกันและต่างห้อง
2. นักเรียนสามารถนำความรู้หรือทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่น ๆ ที่ครูประจำชั้นไม่ได้สอนได้เป็นอย่างดี

3. นักเรียนสามารถนำความรู้หรือทักษะที่ได้รับไปแนะนำให้กับเพื่อนห้องอื่น ๆ ปฏิบัติตามได้เป็นอย่างดี

4. นักเรียนสามารถนำความรู้หรือทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้กับการทำงานที่บ้าน เมื่อผู้ปกครองมอบหมาย

ประเด็นหรือแนวทางในการใช้ประโยชน์จากผลการดำเนินโครงการมีดังนี้

จากการประเมินผลการดำเนินโครงการทั้งระหว่างการดำเนินโครงการ และหลังเสร็จสิ้นโครงการมีข้อเสนอในการนำผลการประเมินโครงการไปใช้ทั้งในแง่ของการปรับปรุง และศึกษาเพิ่มเติมในบางประเด็น พบว่า สามารถนำแนวทางเกี่ยวกับขั้นตอนของการพัฒนาความรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมายนี้ไปประยุกต์ใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ได้

ผู้รับผิดชอบโครงการ : 1. ผู้วิจัยหลัก :

กลุ่มผู้วิจัยภายในโรงเรียนขนาดใหญ่ กลุ่มที่ 2: (1.4.3)

ประกอบด้วย:-

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. รหัส 121 | ประธาน |
| 2. รหัส 122 | รองประธาน |
| 3. รหัส 125 | กรรมการ |
| 4. รหัส 126 | กรรมการ |
| 5. รหัส 124 | เลขานุการ |

2. ผู้วิจัยเสริม :

ผู้วิจัยภายนอก (นายทวีศักดิ์ กสิผล)

นักศึกษาลักสูตรปริญญาคุณวุฒิปันจิติ

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์

กลุ่มวิชาเวชศาสตร์ชุมชน และเวชศาสตร์ครอบครัว

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

ที่ปรึกษาโครงการ : ครูใหญ่โรงเรียนขนาดใหญ่ กลุ่มที่ 2: (1.4.3)



ภาคผนวก

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในโครงการ

สำนักหอสมุด

ชื่อ ผู้ตอบแบบสอบถาม

ครูประจำชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่

แบบสอบถาม

การเตรียมความพร้อมในงานที่ได้รับมอบหมาย (กระตุ้นเตือน)

คำชี้แจง

- แบบสอบถามการเตรียมความพร้อมในงานที่ได้รับมอบหมายก่อนถึงวันที่ต้องส่งงานหรือวันจัดกิจกรรมที่นักเรียนต้องเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ ตามที่ครูได้มอบหมายให้แล้วชุดนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อกระตุ้นเตือน ประเมินความกระตือรือร้น และการดูแลเอาใจใส่หรือ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี
- ใส่เครื่องหมายถูก (/) ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่เกิดขึ้นขณะที่ทำแบบสอบถาม

งานที่	ชื่องานที่ได้รับมอบหมาย	การเตรียมความพร้อม			
		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2	
		พร้อม	ไม่พร้อม	พร้อม	ไม่พร้อม
1					
2					
3					

หมายเหตุ :

- พร้อม** หมายถึง นักเรียนต้องนำอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการเรียนครั้งต่อไปที่ครูมอบหมายมาฝากไว้กับครูเรียบร้อยแล้ว
- ไม่พร้อม** หมายถึง นักเรียนยังไม่ได้นำอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการเรียนครั้งต่อไปมาฝากไว้กับครูที่ได้มอบหมาย

ชื่อ ผู้ตอบแบบบันทึก

ครูประจำชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่

แบบบันทึก
การส่งงานตามเวลาที่กำหนด

คำชี้แจง

1. แบบบันทึกการส่งงานตามเวลาที่กำหนดชุดนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินการดูแลเอาใจใส่หรือรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี
2. ใส่เครื่องหมายถูก (/) ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่เกิดขึ้นขณะที่ทำแบบบันทึก

งานที่	ชื่องานที่ได้รับมอบหมาย	บันทึกการส่งงานตามเวลาที่กำหนด					
		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
		ส่ง	ไม่ส่ง	ส่ง	ไม่ส่ง	ส่ง	ไม่ส่ง
1							
2							
3							

หมายเหตุ :

1. ส่ง หมายถึง นักเรียนได้ทำงานส่งตามวัน เวลา ที่ครูประจำวิชากำหนดไว้ ต่อการมอบหมายงานชิ้นนั้น ๆ ที่ให้ทำในแต่ละครั้ง
2. ไม่ส่ง หมายถึง นักเรียนไม่ได้ส่งงานตามวัน เวลา ที่ครูประจำวิชากำหนดไว้ ต่อการมอบหมายงานชิ้นนั้น ๆ ที่ให้ทำในแต่ละครั้ง

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม.....

ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่

แบบสอบถาม

ความเข้าใจคำสั่งหรือเนื้อหาของงานที่ได้รับมอบหมาย

คำชี้แจง

- แบบสอบถามความเข้าใจคำสั่งหรือเนื้อหาของงานที่ได้รับมอบหมายชุดนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินการดูแลเอาใจใส่หรือรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี
- ใส่เครื่องหมายถูก (/) ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่เกิดขึ้นขณะที่ทำแบบสอบถาม

งานที่	ชื่องานที่ได้รับมอบหมาย	ความเข้าใจคำสั่งหรือเนื้อหาของงานที่ได้รับมอบหมาย					
		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
		เข้าใจ	ไม่เข้าใจ	เข้าใจ	ไม่เข้าใจ	เข้าใจ	ไม่เข้าใจ
1							
2							
3							

หมายเหตุ :-

- เข้าใจ หมายถึง นักเรียนเข้าใจในคำสั่งหรือเนื้อหาของงานที่ได้รับมอบหมายหลังจากที่ครูประจำวิชามอบหมายงานทันที
- ไม่เข้าใจ หมายถึง นักเรียนไม่เข้าใจในคำสั่งหรือเนื้อหาของงานที่ได้รับมอบหมายหลังจากที่ครูประจำวิชามอบหมายงานทันที

ชื่อโครงการ : สำรวจจำนวนเด็กนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน

หลักการและเหตุผล :

จากการสำรวจสาเหตุความเครียดด้านการทำงานของครูประถมศึกษาในโรงเรียนขนาดกลาง: (1.4.5) (ผู้วิจัยภายในโรงเรียนเอกชนขนาดกลาง) พบว่าสาเหตุของความเครียดด้านการทำงาน**ที่เกิดร่วมกัน** ที่ได้มาด้วยการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา ผ่านกระบวนการกลุ่มคือ ปัญหาการขาดความมั่นใจในการทำงานวิจัยในชั้นเรียน เมื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา พบว่าสาเหตุโดยตรงของปัญหานี้คือ **ไม่รู้ว่าจะเริ่มตรงไหนก่อน** ของการทำงานวิจัยในชั้นเรียน สาเหตุดังกล่าวนี้ หากไม่ได้รับการแก้ไขอาจก่อให้เกิดผลเสียต่อการพัฒนาคุณภาพการสอนของครูประถมศึกษาเป็นอย่างมาก เช่น ไม่ทราบว่าจะเด็กนักเรียนถึงอ่านหนังสือไม่ค่อยออก เด็กนักเรียนขาดทักษะบางอย่าง เช่น ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เด็กนักเรียนไม่ถามคำถาม และเด็กนักเรียนไม่ตอบคำถาม เป็นต้น สิ่งเหล่านี้เป็นผลเสียในระยะยาวต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนในอันที่จะเติบโตขึ้นไปเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีค่ายิ่งต่อครอบครัว สังคม ชุมชน รวมทั้งการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแนวทางหนึ่งการแก้ไขปัญหาการขาดความมั่นใจในการทำงานวิจัยในชั้นเรียน ก็คือการเสริมสร้างความมั่นใจในการทำงานวิจัยในชั้นเรียน ที่ไม่ต้องเริ่มต้นจากสิ่งที่ยากต่อการเข้าใจหรือนำไปปฏิบัติจริง

นอกจากนี้เมื่อพิจารณาในแง่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการทำงานวิจัยในชั้นเรียนพบว่า การเริ่มทำงานวิจัยในชั้นเรียน ควรเริ่มจากจากทำงานวิจัยในชั้นเรียนแบบสำรวจก่อนที่จะทำการวิจัยเชิงทดลอง เพราะจะทำให้ผู้วิจัยได้รู้จักกับเด็กนักเรียนอย่างแท้จริง รู้ปัญหาและสาเหตุของการเรียนการสอนที่แท้จริง ทำให้รู้ว่ามึจำนวนนักเรียนเท่าใดที่เป็นปัญหา เพื่อครูจะได้แก้ไขปัญหาลงตรงจุด และแก้ปัญหากับกลุ่มนักเรียนที่เป็นปัญหาจริง ๆ เมื่อครูทำวิจัยในชั้นเรียน รู้จักเด็กเป็นอย่างดีแล้ว ครูจึงต้องคิดต่อไปว่าจะแก้ไขปัญหายังไง แล้วจึงลงมือแก้ไขหรือทดลองแก้ไขซึ่งเป็นการวิจัยในชั้นเรียนเชิงทดลองต่อไป (พิมพันธ์ เคะคุปต์ และคณะ. 2544, น. 15)

จากข้อมูลดังกล่าวคณะครูประถมศึกษาโรงเรียน(ผู้วิจัยภายในโรงเรียนเอกชนขนาดกลาง) ในฐานะผู้วิจัยภายในโรงเรียนเอกชนขนาดกลางมีความคิดเห็นร่วมกันว่า ควรดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างเร่งด่วน โดยการจัดทำโครงการสำรวจจำนวนเด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน ประกอบด้วย ปัญหาเด็กนักเรียนถึงอ่านหนังสือไม่ค่อยออก ปัญหาเด็กนักเรียนขาดทักษะบางอย่าง เช่น ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ปัญหาเด็กนักเรียนไม่ถามคำถาม และปัญหาเด็กนักเรียนไม่ตอบคำถาม เพื่อเพิ่มความมั่นใจของครูประถมศึกษาในการทำงานวิจัยในชั้นเรียนด้วยการฝึกทักษะเกี่ยวกับการสำรวจจำนวนเด็กนักเรียนที่มีปัญหาดังกล่าวก่อนที่จะนำไปพัฒนาเป็นงานวิจัยเชิงสำรวจอย่างเต็มรูปแบบ และงานวิจัยเชิงทดลองต่อไป

วัตถุประสงค์ :**วัตถุประสงค์ทั่วไป**

เพื่อทราบถึงจำนวนของเด็กนักเรียนที่มีปัญหาจากการเรียนการสอน ประกอบด้วยปัญหาเด็กนักเรียนถึงอ่านหนังสือไม่ค่อยออก เด็กนักเรียนขาดทักษะบางอย่าง ได้แก่ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เด็กนักเรียนไม่ถามคำถาม และเด็กนักเรียนไม่ตอบคำถาม

วัตถุประสงค์เฉพาะ

1. เพื่อสำรวจจำนวนของเด็กนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านหนังสือไม่ค่อยออก
2. เพื่อสำรวจจำนวนของเด็กนักเรียนที่มีปัญหาการขาดทักษะบางอย่าง ได้แก่ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน
3. เพื่อสำรวจจำนวนของเด็กนักเรียนที่มีปัญหาการไม่ถามคำถาม
4. เพื่อสำรวจจำนวนของเด็กนักเรียนที่มีปัญหาการไม่ตอบคำถาม

วิธีดำเนินการ :**ขั้นเตรียมการ**

กลุ่มผู้วิจัยภายในโรงเรียนเอกชนขนาดกลาง ร่วมประชุมเพื่อปรึกษาหารือกันเกี่ยวกับข้อสรุปของแนวทางในการเตรียมการเพื่อดำเนินโครงการ ประกอบด้วย

1. ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาของนักเรียนนักเรียนที่ใช้ในการดำเนินโครงการในครั้งนี้ นั่นก็คือ ปัญหาการอ่านหนังสือไม่ออก ปัญหาการขาดทักษะบางอย่าง ได้แก่ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยค้นคว้าจากเอกสาร และตำราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. จัดทำแบบสำรวจจำนวนนักเรียนที่มีปัญหาดังกล่าวซึ่งต้องใช้ในการดำเนินโครงการ ในวันที่ 7 - 11 พฤศจิกายน 2548
3. เตรียมข้อมูลการประเมินผลการจัดโครงการทั้งระหว่างการดำเนินโครงการ และสิ้นสุดโครงการ ตามรายละเอียดดังนี้

3.1 เตรียมข้อมูลการประเมินผลระหว่างการดำเนินโครงการ จัดว่าเป็นการติดตามกำกับและประเมินผล เพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ก่อนที่โครงการจะเสร็จสิ้น โดยดำเนินการ ติดตาม กำกับ และประเมินผลวันที่ 9 พฤศจิกายน 2548 เพื่อสอบถามคณะผู้วิจัยภายในโรงเรียนวงศ์ไพฑูรย์วิทยาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนที่สำรวจได้ว่าเป็นไปตามการวางแผนก่อนเริ่มดำเนินการหรือไม่ เพื่อปรับปรุงให้ทันต่อสภาพการณ์ของปัญหาที่มีอยู่จริง และก่อนเสร็จสิ้นโครงการ โดยใช้แบบสรุปผลระหว่างดำเนินโครงการสำรวจจำนวนนักเรียนที่มีปัญหาดังกล่าว และแบบสอบถามปัญหา หรืออุปสรรคที่พบ ตลอดจนข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว

3.2 เตรียมข้อมูลการประเมินผลหลังเสร็จสิ้นโครงการเพื่อประเมินผลของโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ และปรับปรุงหรือหาแนวทางที่เหมาะสมต่อไป โดยดำเนินการประเมินผลหลังเสร็จสิ้นโครงการ วันที่ 18 พฤศจิกายน 2548 ทำการวิเคราะห์เชิงปริมาณ ด้วยการหาค่าความถี่ และร้อยละ ของปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่สำรวจได้การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนการ

ดำเนินการกิจกรรมตามแผนงานที่ได้วางไว้ ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้คือ วันที่ 7 - 18 พฤศจิกายน 2548

การประเมินผลโครงการ :

1. ระหว่างการดำเนินโครงการ

1.1 วิธีการประเมินผล

1.1.1 ผู้วิจัยภายในโรงเรียนเอกชนขนาดกลาง ในฐานะครูประถมศึกษาผู้ที่ทำการสอนนักเรียนในห้องของตนเองทำแบบสรุปผลระหว่างดำเนินโครงการสำรวจจำนวนนักเรียนที่มีปัญหาดังกล่าว และแบบสอบถามปัญหา หรืออุปสรรคที่พบ ตลอดจนข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้

1.2.1 แบบสรุปผลระหว่างดำเนินโครงการสำรวจจำนวนนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านหนังสือไม่ออก ปัญหาการขาดทักษะเกี่ยวกับการฟัง พูด การอ่าน และการเขียน ปัญหาไม่ยอมถามคำถาม และปัญหาการไม่ยอมตอบคำถาม

1.2.2 แบบสอบถามครูประถมศึกษาเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะหรือแนวทางการแก้ไขระหว่างการดำเนินโครงการ

ผลการประเมินโครงการระหว่างการดำเนินโครงการ

จากการกำกับ ติดตาม และประเมินผลระหว่างการดำเนินโครงการทั้ง 3 ครั้ง พบว่าสามารถดำเนินการไปได้ตามที่ไดวางแผนไว้ โดยครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลที่ตนต้องการได้ตามที่ได้ออกแบบไว้ในแบบสอบถาม เพราะข้อมูลเหล่านี้ครูประถมศึกษาแต่ละท่านสามารถกรอกข้อมูล และตรวจสอบความถูกต้องกับนักเรียนของตนเองอีกครั้ง เพื่อให้ได้จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาต่าง ๆ ในเบื้องต้นตามวัตถุประสงค์ที่ศึกษาได้อย่างถูกต้อง

2. หลังจากเสร็จสิ้นโครงการแล้ว

2.1 วิธีการประเมินผล

2.1.1 วิเคราะห์เชิงปริมาณด้วยการหาค่าเฉลี่ย และร้อยละ ของปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่พบทั้งหมด และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2.1.2 สรุป และวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ จากครูประถมศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการในครั้งนี้

2.2 แบบเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้

2.2.1 แบบสรุปรวมเกี่ยวกับการปัญหาต่าง ๆ ที่พบ ได้แก่ ปัญหาปัญหาการขาดทักษะเกี่ยวกับการฟัง พูด การอ่าน และการเขียน ปัญหาไม่ยอมถามคำถาม และปัญหาการไม่ยอมตอบคำถาม

2.2.2 แบบสรุปรวมเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค และแนวทางการแก้ไข หรือปรับปรุงโครงการให้มีความเหมาะสมในการดำเนินโครงการครั้งต่อไป

ผลการประเมินโครงการหลังสิ้นสุดโครงการ

เป็นการประเมินผลโดยภาพรวมของโครงการทั้งหมด ซึ่งประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ เป็นแนวทางในการประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการ ตามรายละเอียดดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า (Inputs) พบว่า

1.1 นักเรียนเป็นกลุ่มที่อยู่ในความรับผิดชอบของครูที่เป็นผู้วิจัยภายในโรงเรียน ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 3 และ 4

1.2 ครูประถมศึกษาเป็นผู้วิจัยภายในโรงเรียนที่เข้าร่วมทำการวิจัยในครั้งนี้ และสามารถดูแลการเก็บข้อมูลในระดับชั้นที่ตนเองรับผิดชอบได้อย่างดี

1.3 ช่วงเวลาในการดำเนินการเก็บข้อมูลขึ้นอยู่กับการบริหารจัดการกับชั่วโมงการเรียนการสอนที่ครูรับผิดชอบอยู่

2. กระบวนการ (Process) พบว่า

ใช้หลักการของการทำวิจัยเกี่ยวกับทักษะขั้นต้นของการฝึกทำวิจัยในชั้นเรียน : การทำวิจัยเชิงสำรวจ

3. ผลงาน (Outputs) พบว่า

ฝึกเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอข้อมูล เพื่อเป็นพื้นฐานของการพัฒนาทักษะของการวิจัยในชั้นสูงขึ้นไป

4. ผลลัพธ์ (Effects) พบว่า

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลของโครงการสำรวจจำนวนเด็กนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนสามารถแบ่งผลการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 จำนวนของเด็กนักเรียนแต่ละระดับชั้นประถมศึกษา (ป.1, 3, และ 4) ที่มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีทั้งหมด 9 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนพบว่า ปัญหาเด็กนักเรียนขาดทักษะการฟังมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.39 รองลงมาได้แก่ ปัญหาเด็กนักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก คิดเป็นร้อยละ 15.22 และปัญหาเด็กนักเรียนขาดทักษะการพูด การอ่าน การเขียน และเด็กนักเรียนไม่ถามคำถาม คิดเป็นร้อยละ 13.04 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่าจำนวนของเด็กนักเรียนชายมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนมากกว่าเด็กนักเรียนหญิง ดังปรากฏตาม ตารางที่ 1

ตารางที่ 1

จำนวนและร้อยละ ของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน จำแนกตามปัญหาที่พบ

ปัญหาที่พบ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. อ่านหนังสือไม่ออก	4	12.50	3	21.43	7	15.22
2. ขาดทักษะการฟัง	4	12.50	4	28.56	8	17.39
3. ขาดทักษะการพูด	4	12.50	2	14.29	6	13.04
4. ขาดทักษะการอ่าน	4	12.50	2	14.29	6	13.04
5. ขาดทักษะการเขียน	6	18.75	-	-	6	13.04
6. ไม่ยอมถามคำถาม	5	15.62	1	7.14	6	13.04
7. ไม่ยอมตอบคำถาม	3	9.37	2	14.29	5	10.87
8. ไม่ชอบทำงานที่ครูมอบหมาย	1	3.13	-	-	1	2.18
9. ทำงานช้า ขาดความรับผิดชอบ และไม่มีสมาธิ	1	3.13	-	-	1	2.18
รวม	32	100	14	100	46	100

2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีทั้งหมด 7 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนพบว่าปัญหาเด็กนักเรียนอ่านหนังสือไม่ออกมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.35 รองลงมาได้แก่ ปัญหาเด็กนักเรียนไม่ยอมถามคำถาม คิดเป็นร้อยละ 17.65 และปัญหาเด็กนักเรียนขาดทักษะการฟัง คิดเป็นร้อยละ 14.71 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่าจำนวนของเด็กนักเรียนชายมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนมากกว่าเด็กนักเรียนหญิง ดังปรากฏตาม ตารางที่ 2

ตารางที่ 2

จำนวนและร้อยละ ของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน จำแนกตามปัญหาที่พบ

ปัญหาที่พบ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. อ่านหนังสือไม่ออก	8	42.11	3	20.00	11	32.35
2. ขาดทักษะการฟัง	2	10.53	3	20.00	5	14.71
3. ขาดทักษะการพูด	2	10.53	1	6.67	3	8.82
4. ขาดทักษะการอ่าน	1	5.25	-	-	1	2.95
5. ขาดทักษะการเขียน	3	15.79	1	6.67	4	11.76
6. ไม่ยอมถามคำถาม	3	15.79	3	20.00	6	17.65
7. ไม่ยอมตอบคำถาม	-	-	4	26.66	4	11.76
รวม	19	100	15	100	34	100

3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีทั้งหมด 5 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนพบว่าส่วนใหญ่ ปัญหาเด็กนักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก คิดเป็นร้อยละ 58.83 ส่วนน้อยได้แก่ ปัญหาเด็กนักเรียนขาดทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 11.76 นอกจากนี้ยังพบว่าจำนวนของเด็กนักเรียนชายมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนมากกว่าเด็กนักเรียนหญิง ดังปรากฏตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3

จำนวนและร้อยละ ของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน จำแนกตามปัญหาที่พบ

ปัญหาที่พบ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. อ่านหนังสือไม่ออก	5	55.56	5	62.50	10	58.83
2. ขาดทักษะการฟัง	1	11.11	1	12.50	2	11.76
3. ขาดทักษะการพูด	1	11.11	1	12.50	2	11.76
4. ขาดทักษะการอ่าน	1	11.11	1	12.50	2	11.76
5. ขาดทักษะการเขียน	1	11.11	-	-	1	5.89
รวม	9	100	8	100	17	100

ส่วนที่ 2 จำนวนของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษา (ป.1 , 3 , และ 4) ที่มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนในภาพรวม พบว่า ปัญหาการอ่านหนังสือไม่ออกพบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.87 รองลงมาได้แก่ปัญหาการขาดทักษะการฟัง คิดเป็นร้อยละ 15.46 และปัญหาการขาดทักษะการพูดและการเขียน คิดเป็นร้อยละ 11.34 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน มากกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ดังปรากฏตามตารางที่ 4

ตารางที่ 4

แสดงจำนวน และของเด็นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 3, และ 4 ที่มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน
การสอน ในภาพรวม จำแนกตามปัญหาที่พบ

ปัญหาที่พบ	ป. 1		ป. 3		ป. 4		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. อ่านหนังสือไม่ออก	7	15.22	11	32.35	10	58.83	28	28.87
2. ขาดทักษะการฟัง	8	17.39	5	14.71	2	11.76	15	15.46
3. ขาดทักษะการพูด	6	13.04	3	8.82	2	11.76	11	11.34
4. ขาดทักษะการอ่าน	6	13.04	1	2.95	2	11.76	9	9.28
5. ขาดทักษะการเขียน	6	13.04	4	11.76	1	5.89	11	11.34
6. ไม่ยอมถามคำถาม	6	13.04	6	17.65	-	-	12	12.37
7. ไม่ยอมตอบคำถาม	5	10.87	4	11.76	-	-	9	9.28
8. ไม่ทำงานตามที่ มอบหมาย	1	2.18	-	-	-	-	1	1.03
9. ขาดความรับผิดชอบ และไม่มีความสนใจ	1	2.18	-	-	-	-	1	1.03
รวม	46	100	34	100	17	100	97	100

ประเด็นหรือแนวทางในการใช้ประโยชน์จากผลการดำเนินโครงการมีดังนี้

จากการประเมินผลการดำเนินโครงการทั้งระหว่าง และหลังเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการ มีข้อเสนอในการนำผลการประเมินโครงการไปใช้ทั้งในแง่ของการปรับปรุง และศึกษาเพิ่มเติมในบางประเด็นดังนี้

1. เด็กนักเรียนที่มีปัญหาจากการเรียนการสอน ประกอบด้วยปัญหาเด็กนักเรียนถึงอ่านหนังสือไม่ค่อยออก เด็กนักเรียนขาดทักษะบางอย่าง ได้แก่ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เด็ก

นักเรียนไม่ถามคำถาม และเด็กนักเรียนไม่ตอบคำถาม ควรหาแนวทางในการแก้ไขต่อไป เช่น
ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก จิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็ก เป็นต้น

2. ควรมีการขยายกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาให้ครอบคลุมทุกชั้นปีของระดับประถมศึกษา
เพื่อประเมินสถานการณ์ของปัญหาที่พบในภาพรวมของโรงเรียน และให้กลุ่มครูที่เป็นกลุ่ม
ตัวอย่างได้ฝึกทักษะในการทำเพิ่มมากขึ้น พร้อมทั้งมีถ่ายทอดและแนะนำสิ่งที่ได้ฝึกมาให้กับเพื่อ
ครูด้วยกันที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ ให้ได้รับความรู้ที่มากขึ้นของการฝึกทำวิจัยในชั้นเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ :

1. ทราบถึงจำนวนของเด็กนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่สำรวจได้
2. มีความมั่นใจที่จะพัฒนาโครงการสำรวจปัญหาที่พบจากการเรียนการสอนนี้ให้เป็นการ
วิจัยในชั้นเรียน ด้วยการเริ่มทำการวิจัยเชิงสำรวจก่อน หลังจากนั้นจึงทำการวิจัยเชิงทดลองเพื่อ
แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นซึ่งได้จากการวิจัยเชิงสำรวจต่อไป

ระยะเวลาดำเนินการ :

ตั้งแต่วันที่ 19 ตุลาคม - 18 พฤศจิกายน 2548

งบประมาณและทรัพยากรที่ใช้ :

งบประมาณ -

ทรัพยากรที่ใช้ -

ผู้รับผิดชอบโครงการ : 1. กลุ่มผู้วิจัยหลัก : กลุ่มผู้วิจัยภายในโรงเรียนเอกชนขนาดกลาง

ประกอบด้วย:-

- | | |
|-------------|---------------------|
| 1. รหัส 201 | ประธาน |
| 2. รหัส 202 | รองประธาน |
| 3. รหัส 202 | กรรมการและเลขานุการ |

2. ผู้วิจัยเสริม :

ผู้วิจัยภายนอก (นายทวีศักดิ์ กสิผล)

นักศึกษาลัทธิปริญาคุณภิรมย์

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์

กลุ่มวิชาเวชศาสตร์ชุมชน และเวชศาสตร์ครอบครัว

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

ที่ปรึกษาโครงการ : ครูใหญ่โรงเรียนเอกชนขนาดกลาง



ภาคผนวก

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในโครงการ

สำนักหอสมุด

ชื่อ ผู้ตอบแบบบันทึก

ครูประจำชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่

แบบสรุปจำนวนการสำรวจ
รายชื่อนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548
ชั้นประถมศึกษาปีที่

คำชี้แจง

1. แบบสรุปจำนวนการสำรวจรายชื่อนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนต่าง ๆ
ชุดนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปยอดนักเรียนที่ค้นหาของแต่ละปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนต่าง
และนำไปวางแผนแก้ไขต่อไป
2. ให้ระบุจำนวนนักเรียนที่มีปัญหาต่าง ๆ ลงในช่องจำนวน และร้อยละที่เว้นว่างไว้

ปัญหา	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.						
2.						
3.						
4.						

ชื่อโครงการ : ป้องกันเสียงรบกวนจากการเรียนการสอนระหว่างห้องเรียน

หลักการและเหตุผล :

จากสภาพการณ์ในปัจจุบันพบว่า โรงเรียนเอกชนขนาดเล็ก: (1.4.7) มีแหล่งกำเนิดเสียงมากมายที่รบกวนต่อการเรียนการสอนอยู่หลายแห่ง ได้แก่ เสียงรบกวนจากบริเวณที่ใกล้เคียงซึ่งเป็นเสียงรถจักรยานยนต์ เสียงจากการเล่นกีฬา ตลอดจนเสียงจากรบกวนการเรียนการสอนของห้องข้างเคียง เป็นต้น โดยเฉพาะเสียงรบกวนจากการเรียนการสอนของห้องข้างเคียงจัดว่าเป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนอย่างมาก เพราะส่งผลให้นักเรียนไม่ได้ยินครูสอนเป็นระยะของการเรียนการสอนในวิชานั้น ๆ ขาดสมาธิ นอกจากนี้ครูเองก็ต้องเพิ่มระดับเสียงมากขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ยินเนื้อหาที่สอน จนบางครั้งมีอาการเจ็บคอ เมื่อเป็นเช่นนี้ไปเรื่อยน่าจะส่งผลเสียต่อระบบการเรียนการสอน คือประสิทธิภาพของทั้งผู้เรียนและผู้สอนลดลง ซึ่งเสียงที่มีระดับความดังมากทำให้เกิดความระคายเคืองต่ออวัยวะของร่างกาย ทำให้อารมณ์และประสาทเสื่อมเสียไป นอกจากนี้เสียงเหล่านี้ยังบั่นทอนต่อสุขภาพจิตของครูเป็นอย่างมากทำให้รู้สึกไม่ดีเมื่อต้องสอนห้องเรียนที่ติดอยู่กับห้องข้าง ๆ ที่มีเสียงจากการเรียนการสอนตามธรรมชาติค่อนข้างดัง

คณะผู้วิจัยภายในโรงเรียนเอกชนขนาดเล็ก : (1.4.7) มีแนวคิดที่ควรศึกษาหาแนวทางในการป้องกันเสียงรบกวนจากห้องที่มีธรรมชาติของการเรียนการสอนที่มีเสียงดัง ด้วยการจัดทำโครงการป้องกันเสียงรบกวนจากการเรียนการสอนระหว่างห้องเรียนขึ้น เพื่อศึกษาการได้ยินเสียงรบกวนจากห้องที่ต้องใช้เสียงค่อนข้างดังมากในการสอน เมื่อใช้หลักการหรือแนวทางของการย้ายห้องเรียนออกจากห้องที่อยู่ติดกับห้องดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางในการป้องกันเสียงรบกวนที่เกิดจากการเรียนการสอนของห้องเรียนที่มีธรรมชาติของเสียงในขณะที่ทำการเรียนการสอนค่อนข้างดังมาก

วัตถุประสงค์ :

วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อป้องกันเสียงรบกวนที่เกิดจากการเรียนการสอนระหว่างห้องเรียน

วัตถุประสงค์เฉพาะ

เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการย้ายห้องเรียนระหว่างห้องเรียนที่อยู่ติดกับห้องที่มีเสียงดังตามธรรมชาติของรูปแบบการเรียนการสอน กับห้องเรียนที่อยู่ห่าง จากห้องที่มีเสียงดังตามธรรมชาติของรูปแบบการเรียนการสอน

วิธีดำเนินการ
:
ขั้นเตรียมการ

1. ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับ มลพิษทางเสียง โดยเฉพาะอย่างยิ่งมลพิษทางเสียงที่เกิดจากการเรียนการสอนในห้องเรียน

2. ติดต่อประสานงานกับผู้บริหาร โรงเรียน (ครูใหญ่) และครูผู้ช่วยเพื่อดำเนินการเตรียมห้องเรียนที่จะใช้ในการจัดโครงการในวันพุธที่ 9 16 และ 23 พฤศจิกายน 2548 เป็นจำนวน 3 วัน

3. ประสานกับครูประถมศึกษาที่สอนเด็กนักเรียนทั้ง 2 ห้อง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการจัดโครงการในครั้งนี้ ประกอบด้วยนักเรียนชั้น ป.3/1 กับนักเรียนชั้น ป.4. เพื่อให้ครูประถมศึกษาได้มีแนวทางในการปฏิบัติดังนี้

3.1 ครูประถมศึกษาที่สอนห้องที่ทำการทดลอง มีแนวทางการปฏิบัติดังนี้

3.1.1 ในวันที่ดำเนินการสอนตามที่ได้วางแผนไว้คือวันที่ 9 16 และ 23 พฤศจิกายน 2548 เวลา 8.30 - 9.30 น. ให้ย้ายไปสอนที่ห้อง ช้างล่าง (โรงอาหาร)

3.1.2 ให้ครูประถมศึกษาประเมินผลกระทบของเสียงที่มาจากห้องที่มีธรรมชาติของการเรียนการสอนที่ต้องใช้เสียงดังค่อนข้างมากเมื่อสอนเสร็จแล้ว ตามแบบประเมินผลเกี่ยวกับ ความดังของเสียงจากห้องเรียนที่มีธรรมชาติของการเรียนการสอนที่ต้องใช้เสียงดังค่อนข้างมากเป็นประจำเสียงดังกล่าวส่งผลกระทบต่อการสอนของตนเองหรือไม่ และถ้ามีความดังของเสียงที่มากกระทบดังกล่าวมีผลต่อการทำอธิบายในเนื้อหาที่ผู้สอนได้สอนไปหรือไม่

3.2 ครูประถมศึกษาที่สอนห้องที่ทำการควบคุม มีแนวทางการปฏิบัติดังนี้

3.2.1 ในวันที่ดำเนินการสอนตามที่ได้วางแผนไว้คือวันที่ 9 16 และ 23 พฤศจิกายน 2548 เวลา 8.30 - 9.30 น. ให้ใช้ห้องเดิมในการจัดโครงการ (ห้องที่เคยใช้เรียนตามปกติ)

3.2.2 ให้ครูประถมศึกษาประเมินผลการสอนของตนเองเมื่อหมดชั่วโมงที่สอนเสร็จแล้ว ตามแบบประเมินผลเกี่ยวกับ ความดังของเสียงจากห้องเรียนที่มีธรรมชาติของการเรียนการสอนที่ต้องใช้เสียงดังค่อนข้างมากเป็นประจำเสียงดังกล่าวส่งผลกระทบต่อการสอนของตนเองหรือไม่ และถ้ามีความดังของเสียงที่มากกระทบดังกล่าวมีผลต่อการอธิบายในเนื้อหาที่ตนเองได้สอนหรือไม่

4. ประสานกับครูประถมศึกษาในห้องที่จัดกิจกรรมตามโครงการเพื่ออธิบายให้นักเรียนของแต่ละห้องทราบว่าในช่วงเวลาดังกล่าวนักเรียนต้องปฏิบัติตนเองดังนี้

4.1 ห้องที่ทำการทดลอง มีแนวทางการปฏิบัติดังนี้

4.1.1 ในวันที่ดำเนินการสอนตามที่ได้วางแผนไว้คือวันที่ 9 16 และ 23 พฤศจิกายน 2548 เวลา 8.30 - 9.30 น. ให้ย้ายไปเรียนที่โรงอาหาร ซึ่งเป็นห้องที่อยู่ระหว่างชั้นที่ 1 และ 2

4.1.2 ให้นักเรียนช่วยกันประเมินผลการเรียนของตนเองเมื่อหมดชั่วโมงที่ครูประจำวิชาสอนเสร็จแล้ว ตามแบบประเมินผลเกี่ยวกับ ความดังของเสียงจากห้องเรียนที่ต้องใช้เสียงก่อนมากเป็นประจำเสียงดังกล่าวส่งผลกระทบต่อการศึกษาของตนเองหรือไม่ และถ้ามีความดังของเสียงที่มากกระทบดังกล่าวนี้อาจมีผลต่อการทำความเข้าใจในเนื้อหาที่ครูได้สอนหรือไม่

4.2 ห้องที่ทำการควบคุม มีแนวทางการปฏิบัติดังนี้

4.2.1 ในวันที่ดำเนินการสอนตามที่ได้วางแผนไว้คือวันที่ 9 16 และ 23 พฤศจิกายน 2548 เวลา 8.30 - 9.30 น. ให้ใช้ห้องเดิมในการจัดโครงการ (ห้องที่เคยใช้เรียนตามปกติ)

4.2.2 ให้นักเรียนช่วยกันประเมินผลการเรียนของตนเองเมื่อหมดชั่วโมงที่ครูประจำวิชาสอนเสร็จแล้ว ตามแบบประเมินผลเกี่ยวกับ ความดังของเสียงจากห้องเรียนที่ต้องใช้เสียงก่อนมากเป็นประจำเสียงดังกล่าวส่งผลกระทบต่อการศึกษาของตนเองหรือไม่ และถ้ามีความดังของเสียงที่มากกระทบดังกล่าวนี้อาจมีผลต่อการทำความเข้าใจในเนื้อหาที่ครูได้สอนหรือไม่

5. เตรียมข้อมูลการประเมินผลการจัดโครงการทั้งระหว่างดำเนินการดำเนินโครงการ และสิ้นสุดโครงการ ตามรายละเอียดดังนี้

5.1 เตรียมข้อมูลการประเมินผลระหว่างการดำเนินโครงการ จัดว่าเป็นการติดตามกำกับและประเมินผล เพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ก่อนที่โครงการจะเสร็จสิ้น โดยจะดำเนินการติดตาม กำกับ และประเมินผลหลังจากเสร็จสิ้นการสอนในครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 ในวันที่ 9 16 และ 23 พฤศจิกายน 2548 เวลา 12.30 - 14.00 น. ส่วนการประเมินผลในภาพรวมทั้งหมดหลังเสร็จสิ้นโครงการวันที่ 30 พฤศจิกายน 2548 เวลา 12.30 - 14.00 น.

5.2 เตรียมข้อมูลการประเมินผลหลังเสร็จสิ้นโครงการเพื่อประเมินผลของโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ และปรับปรุงหรือหาแนวทางที่เหมาะสมต่อไป

ขั้นตอนดำเนินการ

ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่ได้วางไว้โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับตารางการจัดการเรียนการสอนของชั้นปีที่ เป็นตัวอย่างของการดำเนินกิจกรรมในครั้งนี้ 3 วัน ได้แก่ วันพุธที่ 9 16 และ 23 พฤศจิกายน 2548

การประเมินผลโครงการ :

1. ระหว่างการดำเนินโครงการ

1.1 วิธีการประเมินผล

1.1.1 สอบถามครูประถมศึกษาผู้สอนทั้งห้องที่ทำการทดลองและห้องที่ทำการควบคุม ในครั้งที่ 1, 2 และ 3 เกี่ยวกับความดังของเสียงจากห้องที่มีธรรมชาติของการเรียนการสอนที่ต้องใช้เสียงดังค่อนข้างมากที่มารบกวนการเรียนการสอนของตนเอง

1.1.2 สอบถามนักเรียนประถมศึกษาทั้งห้องที่ทำการทดลอง และห้องที่ทำการควบคุม ในครั้งที่ 1, 2 และ 3 เกี่ยวกับความดังของเสียงจากห้องที่มีธรรมชาติของการเรียนการสอนที่ต้องใช้เสียงดังค่อนข้างมากที่มารบกวนการเรียนการสอนของตนเอง

1.1.3 สอบถามปัญหาอุปสรรค และแนวทางการแก้ไขจากครูประถมศึกษา และนักเรียนจากห้องที่ทำการทดลอง และควบคุม

1.2 แบบสอบถามที่ใช้

1.2.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับความดังของเสียงจากห้องเรียนที่มีธรรมชาติของการเรียนการสอนที่ต้องใช้เสียงดังค่อนข้างมากเป็นประจำที่มีผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน

1.2.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความดังของเสียงจากห้องเรียนที่มีธรรมชาติของการเรียนการสอนที่ต้องใช้เสียงดังค่อนข้างมากเป็นประจำที่ส่งผลกระทบต่อการสอนของครูประถมศึกษา

1.2.3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค และแนวทางการแก้ไขระหว่างดำเนินโครงการ

ผลการประเมินโครงการระหว่างการดำเนินโครงการ

จากการกำกับ ติดตาม และประเมินผลระหว่างการดำเนินโครงการทั้ง 3 ครั้ง สามารถแบ่งออกเป็นห้องทดลองและห้องควบคุม โดยภาพรวมได้ดังนี้

1. ห้องทดลอง พบว่า

1.1 จากผลการสอบถามนักเรียนโดยใช้แบบสอบถามประเมินความดังของเสียงที่มารบกวน ฯ และแบบสอบถามปัญหา อุปสรรคตลอดจนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการได้ยินเสียงรบกวนขณะที่ครูกำลังสอนจากห้องที่มีธรรมชาติของการเรียนการสอนที่ต้องใช้เสียงค่อนข้างดังมาก หลังจากใช้วิธีการย้ายห้องเรียนลงมาเรียนข้างล่างพบว่า เสียงรบกวนจากห้องที่มีธรรมชาติของการเรียนการสอนที่ต้องใช้เสียงค่อนข้างดังมาก ลดลง

ปัญหาที่พบ เด็กนักเรียนบางคนที่นั่งอยู่หน้าห้องเรียนหรือบริเวณรอบ ๆ ที่ติดกับห้องเรียนอื่น ได้รับเสียงรบกวนบ้างแต่ไม่มาก แต่อากาศค่อนข้างร้อน

ข้อเสนอแนะจากนักเรียน ได้แก่ ส่วนใหญ่ ควรย้ายลงมาเรียนข้างล่างสัปดาห์ละครั้ง (เนื่องจากการทดลองได้ดำเนินการเพียงสัปดาห์ละครั้ง) และควรติดพัดลมด้วย

1.2 จากการสอบถามครูประถมศึกษา พบว่า เสียงจากห้องดังกล่าวลดลงค่อนข้างมาก แต่ได้รับเสียงจากห้องข้างเคียงที่ย้ายลงมาเรียนข้างล่างบ้าง แต่ไม่มากเหมือนกับตอนที่เรียนอยู่ข้างบน

ปัญหาที่พบ เด็กนักเรียนบางคนที่อยู่หน้าห้องเรียนหรือบริเวณรอบ ๆ ที่ติดกับห้องเรียนอื่นก็จะได้รับเสียงรบกวนบ้างแต่ไม่มาก นอกจากนี้ยังอากาศร้อน และแสงสว่างไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะจากครูประถมศึกษา ได้แก่ ส่วนใหญ่ ควรย้ายลงมาเรียนข้างล่างสัปดาห์ละครั้ง และควรติดพัดลมด้วย รวมทั้งควรมีการติดหลอดไฟเพิ่มเพื่อให้มีแสงสว่างในห้องที่ย้ายลงไปเรียนให้เพียงพอด้วย

2. ห้องควบคุม พบว่า

2.1 จากผลการสอบถามนักเรียนโดยใช้แบบสอบถามประเมินความดังของเสียงที่มารบกวน ๆ และแบบสอบถามปัญหา อุปสรรคตลอดจนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการได้ยินเสียงรบกวน ขณะที่ครูกำลังสอนจากห้องที่มีธรรมชาติของการเรียนการสอนที่ต้องใช้เสียงค่อนข้างดังมาก โดยไม่ได้ใช้วิธีการย้ายห้องเรียนลงมาเรียนข้างล่าง และในห้องที่ห้องเดิม พบว่า ได้รับเสียงรบกวนจากห้องที่มีธรรมชาติของการเรียนการสอนที่ต้องใช้เสียงค่อนข้างดังมากเหมือนเดิม

ปัญหาที่พบ เด็กนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้ยินครูสอน และไม่มีสมาธิในการเรียน

ข้อเสนอแนะจากนักเรียน ได้แก่ ส่วนใหญ่ แนะนำให้ห้องข้าง ๆ ลดการใช้เสียงลงบ้าง และบางส่วนแนะนำให้ลงมาเรียนข้างล่าง

2.2 จากการสอบถามครูประถมศึกษา พบว่า เสียงจากห้องดังกล่าวค่อนข้างดัง และรบกวนเวลาสอนค่อนข้างมาก

ปัญหาที่พบ บางครั้งเมื่อได้รับเสียงรบกวนมาก ๆ ทำให้ครูวิตกกังวลเกี่ยวกับเนื้อหาที่นักเรียนจะได้รับจากการสอนของครู และต้องใช้เสียงที่ดังเพื่อให้ได้ยินเสียงที่ครูกำลังสอน

ข้อเสนอแนะจากครูประถมศึกษา ได้แก่ ส่วนใหญ่ อาจต้องสลับกิจกรรมหรือแผนการสอนที่ไม่ต้องใช้สมาธิมาก คือการมอบหมายให้นักเรียนทำงานกลุ่มที่ต้องใช้เสียงเหมือนกัน เพื่อไม่ให้รู้สึกว่ารบกวนจากห้องดังกล่าว และย้ายลงมาสอนข้างล่างบางครั้งเมื่อต้อง

สอนในสอนที่เป็นทฤษฎีเพียงอย่างเดียวที่ไม่มีการทำงานกลุ่ม เพื่อให้ทั้งครูและนักเรียนมีสมาธิอยู่ตลอดเวลาในขณะที่ทำการเรียนการสอน

2. หลังจากเสร็จสิ้นโครงการแล้ว

2.1 วิธีการประเมินผล

ประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบในการประเมินผลโครงการ ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า(Inputs) กระบวนการ (Process) ผลงาน (Outputs) และการประเมินผลลัพธ์ (Effects)

2.1.1 ปัจจัยนำเข้า (Inputs) ประกอบด้วย นักเรียนทั้ง 2 ห้อง (ห้องทดลอง และห้องควบคุม) เวลาที่ใช้ (คาบเรียนที่ใช้) สถานที่ (ที่ใช้เป็นห้องทดลอง และห้องควบคุม) และงบประมาณที่ใช้

2.1.2 กระบวนการ (Process) ใช้เทคนิคของการย้ายห้องเรียนในห้องทดลอง และใช้ห้องควบคุมอยู่กับที่เหมือนเดิม

2.1.3 ผลงาน (Outputs) ผู้ที่เข้าร่วมในโครงการได้รับอะไรบ้าง (ทั้งนักเรียนและครูประถมศึกษาในห้องทดลองได้ย้ายห้องเรียนไปห้องที่ไกลกว่าห้องที่มีเสียงดัง)

2.1.4 ผลลัพธ์ (Effects) มีการเปลี่ยนแปลงอะไรเกิดขึ้นบ้าง ประกอบด้วย

2.1.4.1 พิจารณาแนวโน้มของค่าร้อยละในภาพรวมจากการทดลองทั้ง 3 ครั้ง ประกอบด้วยการพิจารณาแนวโน้ม ครั้งที่ 1 2 และ 3 ทั้งจากห้องควบคุม และห้องทดลอง จากห้องเรียนที่มีธรรมชาติของการเรียนการสอนที่ต้องใช้เสียงดังค่อนข้างมากเป็นประจำเป็นอย่างไร

2.1.4.2 สอบถามปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ จากผู้ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยครูประถมศึกษา และนักเรียน ทั้งจากห้องทดลอง และห้องควบคุม

แบบสอบถามที่ใช้

2.2.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับ ความดังของเสียงจากห้องเรียนที่มีธรรมชาติของการเรียนการสอนที่ต้องใช้เสียงดังค่อนข้างมากเป็นประจำที่มีผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน

2.2.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความดังของเสียงจากห้องเรียนที่มีธรรมชาติของการเรียนการสอนที่ต้องใช้เสียงดังค่อนข้างมากเป็นประจำที่ส่งผลกระทบต่อการสอนของครูประถมศึกษา

2.2.3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค และแนวทางการแก้ไข หรือปรับปรุงโครงการให้มีความเหมาะสมในการดำเนินโครงการในครั้งต่อไป

ผลการประเมินโครงการหลังเสร็จสิ้นโครงการ

เป็นการประเมินผลโดยภาพรวมของโครงการทั้งหมด ซึ่งประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ เป็นแนวทางในการประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการ ตามรายละเอียดดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า (Inputs) พบว่า

- 1.1 นักเรียนทั้งสองห้อง(ห้องควบคุมและห้องทดลอง) เป็นนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากเสียงรบกวนขณะทำการเรียน ตั้งแต่ก่อนเริ่มโครงการ
- 1.2 ครูประถมศึกษาทั้งสองห้อง(ห้องควบคุมและห้องทดลอง) เป็นครูที่ได้รับผลกระทบทั้ง 2 ห้อง จากเสียงรบกวนขณะทำการสอน
- 1.3 คาบเรียน หรือชั่วโมงที่ใช้ในการจัด โครงการ พบว่า เป็นช่วงเวลาที่มมีปัญหาเกี่ยวกับเสียงรบกวนขณะทำการเรียนการสอนตั้งแต่เดิมก่อนจัดทำโครงการ
- 1.4 สถานที่หรือห้องเรียน พบว่า
 - 1.4.1 ห้องควบคุมเป็นห้องเรียนที่มีปัญหาเสียงรบกวนทั้งทำการเรียนการสอน ตั้งแต่ก่อนจัดทำโครงการ
 - 1.4.2 ห้องทดลองเป็นห้องที่อยู่ชั้นล่างซึ่งอยู่ห่างจากห้องที่เป็นสาเหตุของปัญหาเสียงรบกวนขณะทำการเรียนการสอน
- 1.5 งบประมาณที่ใช้ พบว่า ใช้เป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับค่าถ่ายเอกสารแบบสอบถามเกี่ยวกับความดังของเสียง ฯ และแบบสอบถามปัญหา อุปสรรค ตลอดจนข้อเสนอแนะเพียงอย่างเดียว จำนวน 400 บาท

2. กระบวนการ (Process) พบว่า

- 2.1 ใช้หลักการย้ายห้องเรียนลงมาเรียนข้างล่าง กับห้องทดลอง โดยใช้การทดลอง 3 ครั้ง เพื่อให้ได้ผลที่น่าเชื่อถือมากที่สุด
- 2.2 ส่วนห้องควบคุมให้อยู่ที่ห้องเดิม เพื่อทำการศึกษาเปรียบเทียบผลการดำเนินโครงการ
- 2.3 นักเรียนทั้ง 2 ห้องได้รับทราบข้อแนะนำที่ตนเองต้องปฏิบัติเหมือนกันทั้ง 2 ห้องเกี่ยวกับการจัดทำโครงการ โดยเฉพาะในช่วงเวลาที่มีการเรียนการสอนเกิดขึ้นจริงขณะทำการทดลอง

3 . ผลงาน (Outputs) พบว่า ผู้ที่เข้าร่วมในโครงการ ทั้งครูและนักเรียนในห้องทดลอง ได้ย้ายห้องเรียนเพื่อทำการเรียนการสอนในห้องที่ไกลจากห้องที่มีเสียงดัง และรบกวนค่อนข้างมาก เป็นจำนวน 3 ครั้ง (สัปดาห์ละ 1 ครั้ง)

4. ผลลัพธ์ (Effects) พบว่า

4.1 ห้องทดลอง ในภาพรวม พบว่า มีแนวโน้มของการได้ยินเสียงรบกวนจากห้องที่มีธรรมชาติของการจัดการเรียนการสอนที่ค่อนข้างมีเสียงดังลดลง ทั้งจากครูประถมศึกษาในทุกสิ่งที่ต้องการประเมิน ประกอบด้วยก่อนที่ครูจะเริ่มทำการสอนครูได้ยินเสียงจากห้องดังกล่าวหรือไม่ ในช่วงแรก ๆ ช่วงกลาง ๆ และช่วงท้ายของการสอน ตลอดจนในขณะที่ครูกำลังมอบหมายงาน และให้การบ้านหรืออธิบายอยู่นั้นไม่ได้ยินเสียงการบรรยายจากห้องที่มีต้นกำเนิดเสียงที่มีธรรมชาติของการจัดการเรียนการสอนที่ค่อนข้างใช้เสียงดังอย่างมาก และนักเรียนประถมศึกษา ยกเว้น ครั้งที่ 1 ของนักเรียนเท่านั้นที่ข้อมูลไม่เป็นไปตามที่ได้คาดการณ์ไว้ (ยังได้ยินเสียงเป็นส่วนมาก) นอกนั้นเป็นไปตามที่คาดการณ์ไว้ คือ แนวโน้มของการได้ยินเสียงรบกวนดังปรากฏตามตารางที่ 1 ตามลำดับ

ตารางที่ 1

แสดง จำนวน และร้อยละของนักเรียนห้องทดลองที่ได้ยินเสียงรบกวนจากห้องที่มีเสียงดัง หลัง จากที่ได้ทำการย้ายห้องเรียนไม่ให้ติดกับห้องดังกล่าว จำแนกตามสิ่งที่ต้องการประเมิน

สิ่งที่ต้องการประเมิน	ครั้งที่					
	1		2		3	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ก่อนที่ครูจะเริ่มทำการสอนนักเรียนได้ยินเสียงดังจากห้องดังกล่าวยัง						
1.1 ได้ยินเสียง	13	72.2	1	5	5	22.7
1.2 ไม่ได้ยินเสียง	5	27.8	19	95	17	77.3
รวม	18	100	20	100	22	100
2. ในช่วงแรก ๆ ขณะที่ครูกำลังทำการสอนนักเรียนได้ยินเสียงดังจากห้องดังกล่าว						
2.1 ได้ยินเสียง	7	39.9	4	20	3	13.6
2.2 ไม่ได้ยินเสียง	11	61.1	16	80	19	86.4
รวม	18	100	20	100	22	100
3. ในช่วงกลาง ๆ ขณะที่ครูกำลังทำการสอนนักเรียนได้ยินเสียงดังจากห้องดังกล่าว						
3.1 ได้ยินเสียง	3	16.7	4	20	11	50
3.2 ไม่ได้ยินเสียง	15	83.3	16	80	11	50
รวม	18	100	20	100	22	100

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สิ่งที่ต้องการประเมิน	ครั้งที่					
	1		2		3	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. ในช่วงท้าย ๆ ขณะที่ครูทำการสอนนักเรียนได้ ยินเสียงดังจากห้องดังกล่าว						
4.1 ได้ยินเสียง	3	16.7	4	20	9	40.9
4.2 ไม่ได้ยินเสียง	15	83.3	16	80	13	59.1
รวม	18	100	20	100	22	100
5. ในขณะที่ครูกำลังมอบหมายงานให้นักเรียนทำ นักเรียนได้ยินเสียงดังจากห้องดังกล่าว						
5.1 ได้ยินเสียง	3	16.7	6	30	4	18.2
5.2 ไม่ได้ยินเสียง	15	83.3	14	70	18	81.8
รวม	18	100	20	100	22	100
6. ใน ขณะที่ครูกำลังให้การบ้านพร้อมอธิบาย นักเรียนได้ยินเสียงดังจากห้องดังกล่าว						
6.1 ได้ยินเสียง	6	33.3	6	30	8	36.4
6.2 ไม่ได้ยินเสียง	12	66.7	14	70	14	63.6
รวม	18	100	20	100	22	100

4.2 ห้องควบคุม ในภาพรวม พบว่า มีแนวโน้มของการได้ยินเสียงรบกวนจากห้องที่มี
ธรรมชาติของการจัดการเรียนการสอนที่ค่อนข้างมีเสียงดังยังคงได้ยินเสียงดังรบกวนการเรียนการ
สอนอย่างต่อเนื่องเหมือนเดิม ทั้งจากครูประถมศึกษาตามสิ่งที่ต้องการประเมิน ประกอบด้วย
ก่อนที่ครูจะเริ่มทำการสอนครูได้ยินเสียงจากห้องดังกล่าวหรือไม่ ในช่วงแรก ๆ ช่วงกลาง ๆ และ
ช่วงท้ายของการสอน ตลอดจนในขณะที่ครูกำลังมอบหมายงาน และให้การบ้านพร้อมอธิบายอยู่
นั้น ไม่ได้ยินเสียงการบรรยายจากห้องที่มีต้นกำเนิดเสียงที่มีธรรมชาติของการจัดการเรียนการสอน
ที่ค่อนข้างใช้เสียงดังอย่างมาก และจากนักเรียนประถมศึกษา ดังปรากฏตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2

แสดง จำนวน และร้อยละของนักเรียนห้องควบคุมที่ได้ยินเสียงรบกวนจากห้องที่มีเสียงดัง

สิ่งที่ต้องการประเมิน	ครั้งที่					
	1		2		3	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ก่อนที่ครูจะเริ่มทำการสอนนักเรียนได้ยินเสียงดังจากห้องดังกล่าวยัง						
1.1 ได้ยินเสียง	41	100	27	76.9	38	95
1.2 ไม่ได้ยินเสียง	-	-	12	23.1	2	5
รวม	41	100	40	100	40	100
2. ในช่วงแรก ๆ ขณะที่ครูกำลังทำการสอนนักเรียนได้ยินเสียงดังจากห้องดังกล่าว						
2.1 ได้ยินเสียง	41	100	37	94.9	40	100
2.2 ไม่ได้ยินเสียง	-	-	2	5.1	-	-
รวม	41	100	39	100	40	100
3. ในช่วงกลาง ๆ ขณะที่ครูกำลังทำการสอนนักเรียนได้ยินเสียงดังจากห้องดังกล่าว						
3.1 ได้ยินเสียง	37	92.2	34	87.2	37	92.5
3.2 ไม่ได้ยินเสียง	4	9.8	5	12.8	3	7.5
รวม	41	100	39	100	40	100
4. ในช่วงท้าย ๆ ขณะที่ครูทำการสอนนักเรียนได้ยินเสียงดังจากห้องดังกล่าว						
4.1 ได้ยินเสียง	34	82.9	38	97.4	40	100
4.2 ไม่ได้ยินเสียง	7	17.1	1	2.6	-	-
รวม	41	100	39	100	40	100
5. ในขณะที่ครูกำลังมอบหมายงานให้นักเรียนทำนักเรียนได้ยินเสียงดังจากห้องดังกล่าว						
5.1 ได้ยินเสียง	39	95.1	38	97.4	39	97.5
5.2 ไม่ได้ยินเสียง	2	4.9	1	2.6	1	2.5
รวม	41	100	40	100	40	100
6. ใน ขณะที่ครูกำลังให้การบ้านพร้อมอธิบาย ๆ						
6.1 ได้ยินเสียง	39	95.1	37	94.9	38	95
6.2 ไม่ได้ยินเสียง	2	4.9	2	5.1	2	5.0
รวม	41	100	39	100	40	100

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ :

1. ทั้งครูประถมประถมศึกษา และนักเรียนที่ใช้แนวทางการย้ายห้องเรียนที่ติดกับห้องเรียนที่มีธรรมชาติของการเรียนการสอนที่ต้องใช้เสียงดังค่อนข้างมากเป็นประจำได้รับผลกระทบจากเสียงที่รบกวนขณะทำการเรียนการสอนน้อย
2. ทั้งครูประถมประถมศึกษา และนักเรียนที่ใช้แนวทางการย้ายห้องเรียนที่ติดกับห้องเรียนที่มีธรรมชาติของการเรียนการสอนที่ต้องใช้เสียงดังค่อนข้างมากเป็นประจำมีสมาธิในการสอนและการเรียนมากขึ้น
3. นักเรียนที่อยู่ในห้องที่ใช้แนวทางการย้ายห้องเรียนที่ติดกับห้องเรียนที่มีธรรมชาติของการเรียนการสอนที่ต้องใช้เสียงดังค่อนข้างมากเป็นประจำมีความเข้าใจในเรื่องที่เรียน และมี ผลการเรียนดีขึ้น

ประเด็นหรือแนวทางในการใช้ประโยชน์จากผลการดำเนินโครงการมีดังนี้ :

จากการประเมินผลการดำเนิน โครงการทั้งระหว่างการดำเนิน โครงการ และหลังเสร็จสิ้นโครงการมีข้อเสนอในการนำผลการประเมิน โครงการไปใช้ทั้งในแง่ของการปรับปรุง และศึกษาเพิ่มเติมในบางประเด็นดังนี้

1. สามารถนำแนวทางเกี่ยวกับการย้ายห้องเรียนของห้องที่ถูกรบกวนจากห้องที่มีธรรมชาติของการจัดการเรียนการสอนที่มีเสียงค่อนข้างดังไปใช้กับห้องเรียนที่มีกำลังมีปัญหาดังกล่าว และเริ่มจะมีปัญหาในลักษณะเดียวกันนี้ได้เป็นอย่างดี โดยอาจจะมีการย้ายห้องเรียนเพียงบางวิชาเท่านั้นก็ได้ ขึ้นอยู่กับระดับของความรุนแรงของเสียงรบกวนที่มารบกวนในแต่ละคาบเรียน นอกจากนี้ควรมีการประเมินความเหมาะสมของสภาพห้องเรียนที่ย้ายไปด้วย เช่น อากาศร้อน หรือมีแสงสว่างเพียงพอหรือไม่
2. จากปัญหาหรืออุปสรรคที่พบจากห้องควบคุมซึ่งเป็นห้องที่ได้รับผลกระทบโดยตรงจากเสียงดังที่มารบกวนขณะทำการเรียนการสอน ถ้ายังไม่มีมีการย้ายห้องเรียนตามผลการประเมินที่ได้รับจากโครงการและได้เสนอแนะไว้ในข้อที่ 1 แล้วนั้น ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลกระทบของเสียงที่มารบกวน สมาธิในการเรียนของนักเรียนต่อความเข้าใจในเนื้อหาสาระของการเรียนการสอนมีมากน้อยแค่ไหน และอาจต้องมีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชานั้น ๆ ที่ได้รับเสียงรบกวนอยู่เป็นประจำ เพื่อแสดงให้เห็นถึงผลกระทบที่มีความรุนแรงต่อเด็กนักเรียนรวมทั้งความวิตกกังวลของครูผู้สอนต่อการเข้าใจในเนื้อหาสาระที่ครูกำลังทำการสอนอยู่ในขณะที่ได้ยินเสียงรบกวนจากห้องดังกล่าว

ระยะเวลาดำเนินการ :

ตั้งแต่วันที่ 12 ตุลาคม - 30 พฤศจิกายน 2548

งบประมาณและทรัพยากรที่ใช้ :

ค่าถ่ายเอกสารแบบสอบถามความดังของเสียง ฯ	
จำนวน 200 ชุด ๆ ละ 1บาท เป็นจำนวนเงิน	200 บาท
ค่าถ่ายเอกสารแบบสอบถามปัญหา อุปสรรค ฯ	
จำนวน 200 ชุด ๆ ละ 1 บาท เป็นจำนวนเงิน	200 บาท
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	400 บาท
	(สี่ร้อยบาทถ้วน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ : 1. ผู้วิจัยหลัก :

กลุ่มผู้วิจัยภายในโรงเรียนเอกชนขนาดเล็ก ประกอบด้วย:-

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. รหัส 302 | ประธาน |
| 2. รหัส 304 | รองประธาน |
| 3. รหัส 301 | กรรมการ |
| 4. รหัส 305 | กรรมการ |
| 5. รหัส 301 | เลขานุการ |

2. ผู้วิจัยเสริม :

ผู้วิจัยภายนอก (นายทวีศักดิ์ กสิผล)

นักศึกษาลัทธิศูตปริญาคุณฐิบัณฑิต

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์

กลุ่มวิชาเวชศาสตร์ชุมชน และเวชศาสตร์ครอบครัว

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

ที่ปรึกษาโครงการ : ครูใหญ่โรงเรียนเอกชนขนาดเล็ก



ภาคผนวก

แบบสอบถามที่ใช้ในโครงการ

สำนักหอสมุด

ผู้ตอบแบบสอบถาม
 สอนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่
 วิชาที่ต้องการประเมินผลกระทบจากเสียงรบกวน

แบบสอบถาม

ความดังของเสียงจากห้องเรียนที่มีธรรมชาติของการเรียนการสอนที่ต้องใช้เสียงดัง
 ก่อนข้างมากเป็นประจำที่มีผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความดังของเสียงจากห้องเรียนที่มีธรรมชาติของการเรียนการสอนที่ต้องใช้เสียงดังก่อนข้างมากเป็นประจำที่มีผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียนชุดนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามการได้รับเสียงรบกวนขณะกำลังเรียนของนักเรียนประถมศึกษา และผลกระทบที่ได้รับจากเสียงที่รบกวนขณะกำลังเรียนของนักเรียนประถมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง นอกจากนี้ข้อมูลที่ได้สามารถช่วยให้การตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินแนวทางการย้ายห้องเรียนให้ห่างจากห้องเรียนที่มีธรรมชาติของการเรียนการสอนที่ต้องใช้เสียงดังก่อนข้างมากเป็นประจำได้เป็นอย่างดี
2. ในการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความดังของเสียงจากห้องเรียนที่มีธรรมชาติของการเรียนการสอนที่ต้องใช้เสียงดังก่อนข้างมากเป็นประจำที่มีผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน แต่ละข้อคำถามขอให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริง และไม่มีผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด
3. ให้นักเรียน ใสเครื่องหมายถูก (/) ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่เกิดขึ้นขณะที่นักเรียนกำลังเรียนในวิชานี้
4. จากข้อความที่เขียนไว้ในแต่ละข้อคำถามของสิ่งที่ต้องการประเมินเกี่ยวกับคำว่า " ... จากห้องเรียนดังกล่าวหรือยัง " หมายถึง ห้องเรียนที่มีธรรมชาติของการเรียนการสอนที่ต้องใช้เสียงดังก่อนข้างมากเป็นประจำ

ชำนาญการหอสมุด

ข้อที่	สิ่งที่ต้องการประเมิน	ได้ยินเสียงที่มาจากห้องเรียนที่มีธรรมชาติของ การเรียน การสอนที่ต้องใช้เสียงดังค่อนข้างมากเป็นประจำ				
		ไม่ได้ยิน	ได้ยิน			
			มีสมาธิ		ไม่มีสมาธิ	
			เข้าใจ เนื้อหาที่ ครูสอน	ไม่เข้าใจ เนื้อหาที่ครู สอน	เข้าใจ เนื้อหาที่ครู สอน	ไม่เข้าใจ เนื้อหาที่ ครูสอน
1.	ก่อนที่ครูจะเริ่มทำการสอน นักเรียนได้ยินเสียงจากห้อง ดังกล่าวยังหรือยัง					
2.	ในช่วงแรก ๆ ขณะที่ครูกำลังทำ การสอนนักเรียนได้ยินเสียง จากห้องดังกล่าวยังหรือยัง					
3.	ในช่วงกลาง ๆ ขณะที่ครูกำลัง ทำการสอนนักเรียนได้ยินเสียง จากห้องดังกล่าวยังหรือยัง					
4.	ในช่วงท้าย ๆ ขณะที่ครูกำลังทำ การสอนนักเรียนได้ยินเสียง จากห้องดังกล่าวยังหรือยัง					
5.	ในขณะที่ครูกำลังมอบหมาย งานให้นักเรียนทำในห้องเรียน นักเรียนได้ยินเสียงจากห้อง ดังกล่าวยังหรือยัง					
6.	ในขณะที่ครูกำลังให้การบ้าน พร้อมอธิบายการทำการบ้านอยู่ นั้น นักเรียนได้ยินเสียงจาก ห้องเรียนดังกล่าวยังหรือยัง					

ผู้ตอบแบบสอบถาม
 สอนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่
 วิชาที่ต้องการประเมินผลกระทบจากเสียงรบกวน

แบบสอบถาม

ความดังของเสียงจากห้องเรียนที่มีธรรมชาติของการเรียนการสอนที่ต้องใช้เสียงดังค่อนข้างมากเป็นประจำที่มีผลกระทบต่อการสอนของครูประถมศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความดังของเสียงจากห้องเรียนที่มีธรรมชาติของการเรียนการสอนที่ต้องใช้เสียงดังค่อนข้างมากเป็นประจำที่มีผลกระทบต่อการสอนของครูประถมศึกษาชุดนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามการได้รับเสียงรบกวนขณะกำลังทำการสอนของครูประถมศึกษา และผลกระทบที่ได้รับจากเสียงที่รบกวนขณะกำลังทำการสอนของครูประถมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง นอกจากนี้ข้อมูลที่ได้อาจสามารถช่วยให้การตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินแนวทางการย้ายห้องเรียนให้ห่างจากห้องเรียนที่มีธรรมชาติของการเรียนการสอนที่ต้องใช้เสียงดังค่อนข้างมากเป็นประจำได้เป็นอย่างดี
2. ในการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความดังของเสียงจากห้องเรียนที่มีธรรมชาติของการเรียนการสอนที่ต้องใช้เสียงดังค่อนข้างมากเป็นประจำที่มีผลกระทบต่อการสอนของครูประถมศึกษาแต่ละข้อคำถามขอให้ครูประถมศึกษาตอบตามความเป็นจริง และไม่มีผลกระทบต่อผลการสอนของครูแต่อย่างใด
3. ให้ครูประถมศึกษาใส่เครื่องหมายถูก (/) ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่เกิดขึ้นขณะที่ครูกำลังทำการสอนในวิชานี้อยู่
4. จากข้อความที่เขียนไว้ในแต่ละข้อคำถามของสิ่งที่ต้องการประเมินเกี่ยวกับ คำว่า " ...จากห้องเรียนดังกล่าวหรือยัง " หมายถึง ห้องเรียนที่มีธรรมชาติของการเรียนการสอน ที่ต้องใช้เสียงดังค่อนข้างมากเป็นประจำ

ข้อที่	สิ่งที่ต้องการประเมิน	ได้ยินเสียงที่มาจากห้องเรียนที่มีธรรมชาติของการเรียนการสอนที่ต้องใช้เสียงดังค่อนข้างมากเป็นประจำ		
		ไม่ได้ยิน	ได้ยิน	
			ทำให้ครูวิตกกังวลเกี่ยวกับความรู้ที่นักเรียนจะได้รับ	แต่ครูมีสมาธิในเนื้อหาที่กำลังสอนอยู่ในขณะนั้น
1.	ก่อนที่ครูจะเริ่มทำการสอนครูได้ยินเสียงจากห้องดังกล่าวหรือยัง			
2.	ในช่วงแรก ๆ ขณะที่ครูกำลังทำการสอน ครูได้ยินเสียงจากห้องดังกล่าวหรือยัง			
3.	ในช่วงกลาง ๆ ขณะที่ครูกำลังทำการสอน ครูได้ยินเสียงจากห้องดังกล่าวหรือยัง			
4.	ในช่วงท้าย ๆ ขณะที่ครูกำลังทำการสอน ครูได้ยินเสียงจากห้องดังกล่าวหรือยัง			
5.	ในขณะที่ครูกำลังมอบหมายงานให้นักเรียนทำในห้องเรียนครูได้ยินเสียงจากห้องดังกล่าวหรือยัง			
6.	ในขณะที่ครูกำลังให้การบ้านพร้อมอธิบายการทำงานบ้านอยู่นั้น ครูได้ยินเสียงจากห้องเรียนดังกล่าวหรือยัง			

ผู้ตอบแบบสอบถาม
 (สอน / เรียน) ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่
 วิชาที่ต้องการประเมินผลกระทบจากเสียงรบกวน

แบบสอบถาม

ปัญหาหรืออุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความดังของเสียงจากห้องเรียนที่มี ธรรมชาติ
 ของการเรียนการสอนที่ต้องใช้เสียงดังค่อนข้างมากเป็นประจำ
 ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนการสอนของ
 ครูและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

ในระหว่าง ครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 (สิ้นสุด) การดำเนินโครงการ

คำชี้แจง

ให้ครูประถมศึกษาที่ทำการสอนในวิชานั้น ๆ เขียนข้อค้นพบเกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรค
 ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินโครงการ ครั้งที่ 1 , 2 และ 3 (หลังจากเสร็จสิ้นโครงการ)
 ตลอดจนข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่ท่านเห็นว่าน่าจะมีประโยชน์ต่อการปรับปรุงการจัดการเรียนการ
 สอน เพื่อลดหรือป้องกันเสียงที่รบกวนจากห้องเรียนที่มีธรรมชาติของการเรียนการสอนที่ต้องใช้
 เสียงดังค่อนข้างมากเป็นประจำ

ชำนาญก หอสมุด

ปัญหา หรืออุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

