

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง ความผูกผันในความสำเร็จในเชิงความคาดหว้งทาง การศึกษา : ศึกษากรณีนักเรียนมัธยมศึกษาคอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยเบื้องต้นได้แก่ เพศ เชื้อชาติของบิดามารดา ภูมิลำเนา แผนการเรียน กับความคาดหว้งทาง การศึกษา 2) สร้างตัวแบบที่อธิบายความสัมพันธ์เชิงสาเหตุและผลโดยอาศัย พื้นฐาน จากแนวคิดเชิงทฤษฎีและผลการวิจัยเป็นหลัก แล้วทำการทดสอบตัวแบบ ดังกล่าวโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์วิถี 3) เปรียบเทียบปัจจัยต่าง ๆ ที่คาดว่า จะมีผลต่อความคาดหว้งทางการศึกษาของนักเรียน ว่าแต่ละปัจจัยนั้นสามารถ อธิบายและทำนายความแปรผันในความคาดหว้งทางการศึกษาได้มากน้อยกว่ากัน เพียงใด

กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยได้จากนักเรียนมัธยมศึกษาคอนปลายจาก โรงเรียนที่มีคุณภาพของโรงเรียนต่างกัน 3 โรงเรียนที่อยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน ~~200~~³⁰⁰ คน แล้วทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม

ผลการวิจัย แสดงให้เห็นว่า ปัจจัยเบื้องต้นของนักเรียนได้แก่ เพศ เชื้อชาติของบิดามารดา ภูมิลำเนา และแผนการเรียน ไม่มีความสัมพันธ์อย่าง มีนัยสำคัญกับความคาดหว้งทางการศึกษา

ตัวแบบที่อธิบายความสัมพันธ์เชิงสาเหตุและผลนี้ประกอบด้วย 9 มโนทัศน์ คือ (1) ความคาดหว้งทางการศึกษา (2) การกระตุ้นทางการ ศึกษาของครอบครัว (3) อาชีพของบิดา (4) การศึกษาของบิดา (5) ขนาด ของครอบครัว (6) ความสามารถทางการศึกษา (7) แผนการศึกษาของเพื่อน (8) การกระตุ้นทางการศึกษาของครู (9) คุณภาพของโรงเรียน

ในการทดสอบตัวแบบที่อธิบายความสัมพันธ์เชิงสาเหตุและผลของ ความผูกผันในความสำเร็จในเชิงความคาดหว้งทางการศึกษา พบว่า การกระตุ้นทางการศึกษาของครอบครัว อาชีพของบิดา ความสามารถทาง การศึกษา และแผนการศึกษาของเพื่อน มีผลกระทบทางตรงต่อความคาดหว้ง ทางการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบผลกระทบเชิงสาเหตุและผลทั้งทางตรงและ

ทางอ้อม ของตัวแปรทั้ง 4 ต่อความคาดหวังทางการศึกษา พบว่า อาชีพของบิดา สามารถอธิบายความแปรผันได้สูงสุด รองลงมาคือ การกระตุ้นทางการศึกษา ของครอบครัว แผนการศึกษาของเพื่อน และความสามารถทางการศึกษา นอกจากนี้ ความคาดหวังทางการศึกษายังได้รับผลกระทบทางอ้อม จาก การศึกษาของบิดา และคุณภาพของโรงเรียน ผ่านทางอาชีพของบิดา การกระตุ้น ทางการศึกษาของครอบครัว ความสามารถทางการศึกษา และแผนการศึกษา ของเพื่อน ตัวแบบที่อธิบายความสัมพันธ์เชิงสาเหตุและผล สามารถอธิบาย ความแปรผันของความคาดหวังทางการศึกษาได้ร้อยละ 31.0