

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(1)
กิตติกรรมประกาศ.....	(5)
<b>บทที่</b>	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ทบทวนงานศึกษาที่เกี่ยวข้อง.....	4
วัตถุประสงค์.....	7
แนวความคิดในการศึกษา.....	8
กระบวนการวิจัย.....	14
พื้นที่ภาคสนาม.....	15
นิยามคำศัพท์เฉพาะ.....	16
2. กำเนิดโรงเรียน: พัฒนาการความหมายพลเมืองไทย.....	20
โรงเรียนกับการผลิตสร้างฐานอำนาจ	
ในบริบททางการเมืองก่อนการเปลี่ยนแปลงการปกครอง 2475.....	21
โรงเรียนในบริบทการส่งเสริมระบบทุนนิยมโดยรัฐภายใต้การนำของ	
รัฐบาลคณะราษฎร.....	30
โรงเรียนในบริบทการสร้างความเป็นไทย.....	35
โรงเรียนในบริบทการจัดพื้นที่สำหรับคนชายขอบ.....	45
3. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์: ภาพแทนพลวัตรแห่งนิยามว่าด้วย"ปัญหา"ของรัฐ.....	53
โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์กับแนวคิด "การพัฒนา".....	55
โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในกระแสอุดมการณ์พัฒนาความมั่นคงของชาติ.....	66

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์กับกรอบแนวคิดเรื่องสิทธิมนุษยชน.....	81
4. วิถีและระเบียบชีวิตในชุมชนจินตนาการ: กรณีศึกษา โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์พนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี.....	87
<u>ส่วนแรก</u> โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์: พื้นที่แห่งการก่อสร้างและ ปรับนิยามความหมายของ "คนชายขอบ".....	88
การรับรู้ความหมายและการได้มาซึ่งสมาชิก "คนชายขอบ".....	88
นิยามของความเป็น "คนชายขอบ".....	88
เกณฑ์การคัดเลือกสมาชิก.....	92
ประวัติชีวิตของ "คนชายขอบ".....	95
การสร้างชุมชนในจินตนาการและอัตลักษณ์ร่วมแบบใหม่.....	105
ปฏิบัติการสลายความแตกต่างของสมาชิก.....	106
การกำหนดความหมายของ "พื้นที่" และการฝึก "วินัย".....	108
การกำหนดรูปแบบความสัมพันธ์ในจินตนาการ.....	112
การจัดการเรื่อง "เวลา".....	117
หลักสูตรวิชาเรียน.....	120
<u>ส่วนที่สอง</u> การปรับตัวของ "คนชายขอบ" ในบริบทของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์...	124
การสร้างกลุ่มแบบใหม่และการปรับรูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างปัจเจก..	125
น้องใหม่ "อยู่ได้เดียวกัน".....	126
รุ่นพี่ – ลูกกะเบี.....	129
การปรับและรื้อฟื้นความสัมพันธ์ทางเครือญาติ.....	136
รำตงกับนิยาม "ความจริงแท้" ของนักเรียนกะเหรี่ยง.....	144
ไผ่ล่่วงสองพู – กะเหรี่ยง กะหรั่งก็พี่น้องกัน.....	147
การดำรงอยู่ท่ามกลางชาติพันธุ์ที่หลากหลาย.....	149
5. ความสัมพันธ์ระหว่างอัตลักษณ์ใหม่และชุมชนเดิม: กรณีชุมชนกะเหรี่ยงโปว์.....	154
ความคิดเรื่องการศึกษาสมัยใหม่ของชุมชนประเพณี: กรณีกะเหรี่ยงโปว์.....	155
การเข้าร่วมระบบการผลิตในชุมชนของสมาชิกอัตลักษณ์ใหม่.....	159
จินตนาการของอัตลักษณ์ใหม่.....	166

พิธีกรรมกับการสร้างสำนึกของกลุ่มวัฒนธรรมกะเหรี่ยง.....	169
ความสำคัญของพิธีกรรมในกลุ่มวัฒนธรรมกะเหรี่ยงปर्व.....	171
ผู้ผาดู และ พิธีกรรมผูกข้อมือเรียกขวัญ (ไขจู้ละงะงะ)	
: การยึดเหนี่ยวระหว่างอัตลักษณ์ชาติพันธุ์และอัตลักษณ์ใหม่.....	173
6. บทสรุปและข้อเสนอแนะ.....	176
ภาคผนวก.....	187
ก. สรุปพัฒนาการของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จากเนื้อหาบทที่3.....	188
ข. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เปิดโรงเรียนพิเศษ.....	189
ค. รายชื่อมูลนิธิและองค์กรพัฒนาเอกชนที่ส่งนักเรียนเข้าเรียนในสังกัด	
กองการศึกษาสงเคราะห์.....	190
บรรณานุกรม.....	191
ประวัติการศึกษา.....	208