

ผนวก ก

สรุปพัฒนาการของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จากเนื้อหาบทที่ 3

ช่วงเวลา	แนวคิดหลัก	ดำเนินการ
* โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์กับแนวคิด "การพัฒนา"	* ทฤษฎีการพัฒนาไปสู่ความทันสมัย โดยมีสถิติเป็นเกณฑ์ชี้วัด	* เป็นพันธมิตรองค์การระหว่างประเทศ เช่น UN, UNESCO, ILO, WHO, USOM, FAO * เริ่มต้นจัดการศึกษาที่ผสมผสานกับหลักแนวคิดการสงเคราะห์
* โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในกระแสอุดมการณ์พัฒนาความมั่นคงของชาติ	* ต่อสู้เชิงอุดมการณ์กับฝ่ายคอมมิวนิสต์	* จัดตั้งโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในพื้นที่ที่ปรากฏการแทรกซึมของฝ่ายคอมมิวนิสต์ ได้แก่ ตาก ร้อยเอ็ด สกลนคร น่าน แม่ฮ่องสอน เชียงใหม่ เพชรบูรณ์ เพชรบุรี ฯลฯ * ส่งครูและเจ้าหน้าที่โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เข้าสู่ชุมชนของนักเรียนเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างรัฐ ช่าวบ้าน และชุมชน และขยายอุดมการณ์ของรัฐ โดยนำหลักการศึกษามาตอบโต้อุดมการณ์ฝ่ายตรงข้าม
* โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์กับกรอบแนวคิดเรื่องสิทธิมนุษยชน	* อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กขององค์การสหประชาชาติ ค.ศ. 1989 กำหนดให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาบังคับเรียนจบชั้นประถมทุกคน	* กำหนดความหมายเด็กด้อยโอกาส * มุ่งขยายจัดการศึกษาสงเคราะห์ให้แก่เด็กด้อยโอกาสตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 6-7