

## บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่อง "อิทธิพลของสภาพแวดล้อมทางสังคมของโรงเรียนต่อสัมฤทธิผลของโรงเรียน" มีวัตถุประสงค์ในการศึกษา คือ (1) เพื่อค้นหาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดระเบียบทางสังคม บริบททางสังคม บรรยากาศทางสังคมของโรงเรียนกับสัมฤทธิผลของโรงเรียน (2) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบถึงระดับความแตกต่างของความสัมพันธระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ของปัจจัยทางด้านการจัดระเบียบทางสังคม บริบททางสังคม บรรยากาศทางสังคมของโรงเรียนกับ สัมฤทธิผลของโรงเรียน

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 จำนวน 31 โรงเรียน โดยสำรวจจากนักเรียนและครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบผสม จำนวน 660 คน แยกเป็นนักเรียน 486 คน และครู 174 คน โดยมีหน่วยในการวิเคราะห์คือโรงเรียน สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามจำนวน 2 ชุด คือแบบสอบถามสำหรับนักเรียนและแบบสอบถามสำหรับครู ซึ่งใช้วิธีการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ไปยังโรงเรียนที่เป็นประชากรที่ใช้ในการศึกษา

สำหรับผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. จากการวิเคราะห์ถดถอยแบบง่ายพบความสัมพันธ์ในเชิงบวกระดับปานกลางระหว่างตัวแปรอิสระแต่ละตัว คือ การบริการนักเรียนตามการประเมินของครู การรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับการประเมินและการคาดหวังของคนอื่นต่อตนเองในอนาคต ความรู้สึกเกี่ยวกับประโยชน์ของการศึกษา การประเมินและการคาดหวังของครูในปัจจุบันต่อนักเรียนในโรงเรียน การประเมินและการคาดหวังของครูต่ออนาคตของนักเรียนในโรงเรียน การรับรู้ของครูเกี่ยวกับพ่อแม่ในการส่งเสริมผลักดันให้นักเรียนมีสัมฤทธิผลทางการเรียน การส่งเสริมผลักดันของครูต่อนักเรียนในลักษณะปัจเจกบุคคล ความรู้สึกพึงพอใจในงานของครูกับตัวแปรตามคือสัมฤทธิผลของโรงเรียน ในระดับที่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ไม่พบความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างการบริหารของผู้บริหาร การบริการนักเรียนตามการประเมินของนักเรียน การจัดการเรียนการสอนตามการประเมินของนักเรียนและตามการประเมินของครู สถานภาพของเศรษฐกิจของนักเรียนในโรงเรียน อายุของครู ระดับการศึกษาของครู ประสบการณ์การสอนของครู การรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับการประเมินและการคาดหวังของคนอื่นต่อตนเองในปัจจุบัน การรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับบรรทัดฐานทางการศึกษาของโรงเรียน

การรับรู้ของครูที่ว่าสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนสามารถที่จะแก้ไขปรับปรุงได้กับสัมฤทธิ์ผลของโรงเรียน

2. จากการวิเคราะห์หัตถถอชพแบบขั้นตอน พบว่าการรับรู้ของครูเกี่ยวกับพ่อแม่ในการส่งเสริมผลักดันให้นักเรียนมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนเป็นตัวแปร ซึ่งอธิบายสัมฤทธิ์ผลของโรงเรียนได้มากที่สุดคือร้อยละ 35.7 และความรู้สึกพึงพอใจในงานของครูเป็นตัวอธิบายได้เป็นลำดับถัดไป คืออธิบายได้เพิ่มขึ้นอีกเป็นร้อยละ 41.7 คือเพิ่มขึ้นร้อยละ 6 และการรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับการประเมิน และการคาดหวังของคนอื่นต่อตนเองในโอกาสอธิบายได้ร้อยละ 8

สรุปได้ว่า ตัวแปรทางด้านบรรยากาศทางสังคมของโรงเรียนมีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลของโรงเรียนมากที่สุด โดยเฉพาะการรับรู้ของครูเกี่ยวกับพ่อแม่ในการส่งเสริมผลักดันให้นักเรียนมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน เป็นตัวแปรที่สำคัญที่สุดในการอธิบายสัมฤทธิ์ผลของโรงเรียน ทั้งนี้เพราะการที่พ่อแม่ผู้ปกครองให้ความเอาใจใส่ส่งเสริมผลักดันนักเรียน และให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเท่ากับเป็นการช่วยเหลืองานสอนของครูให้สัมฤทธิ์ผลมากขึ้น ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียนอันจะส่งผลต่อเด็กและโรงเรียนต่อไป