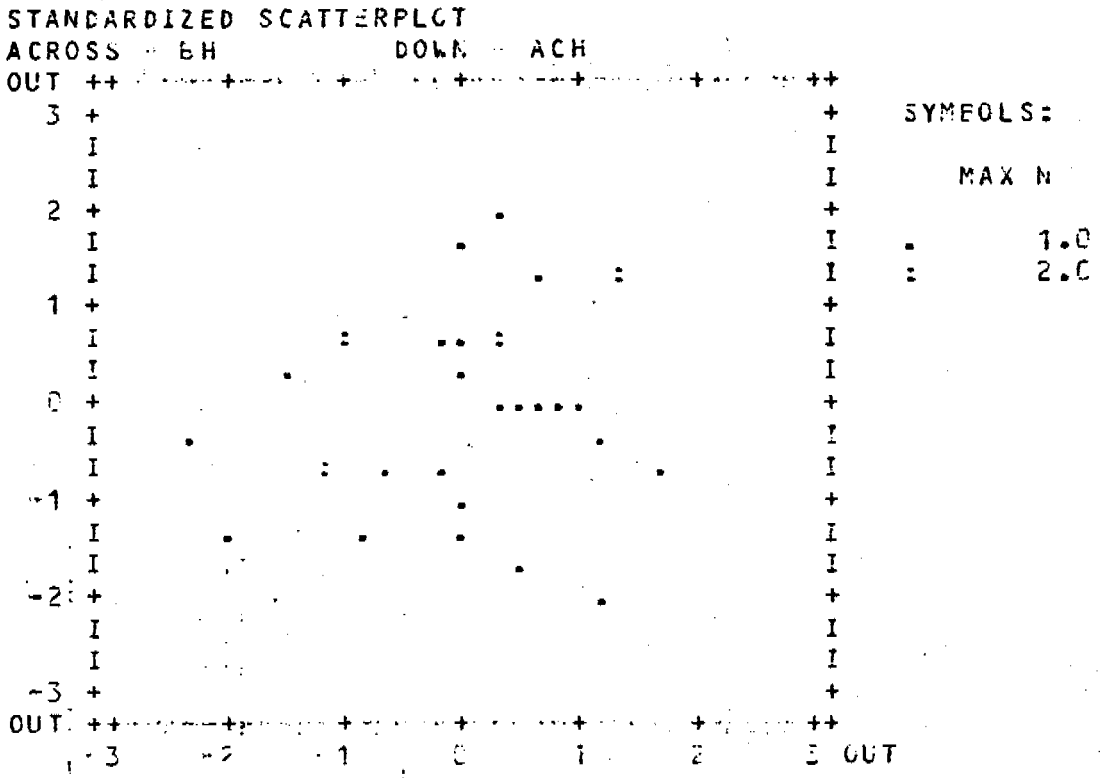


ผนวก ง.

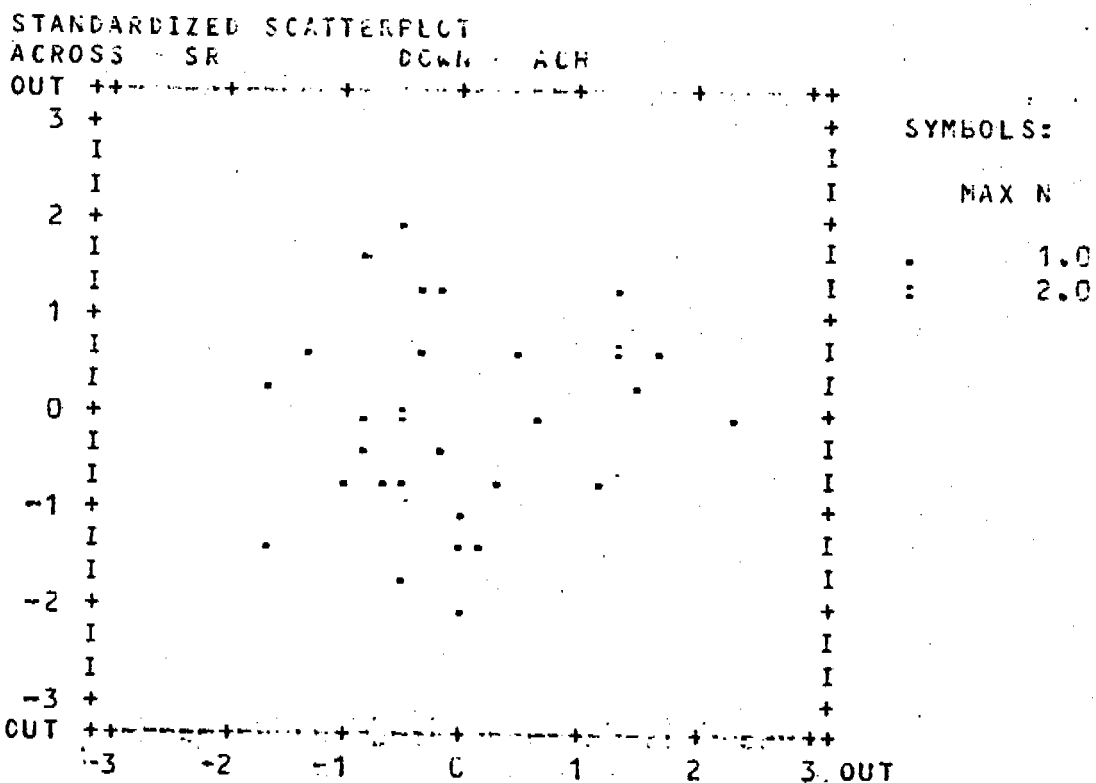
ภาพที่ 6

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรการบริหารของผู้บริหารกับตัวแปรตาม
(สัมฤทธิ์ผล โรงเรียน)



ภาพที่ 7

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรการบริการนักเรียนตามการประเมินของนักเรียนกับตัวแปรตาม

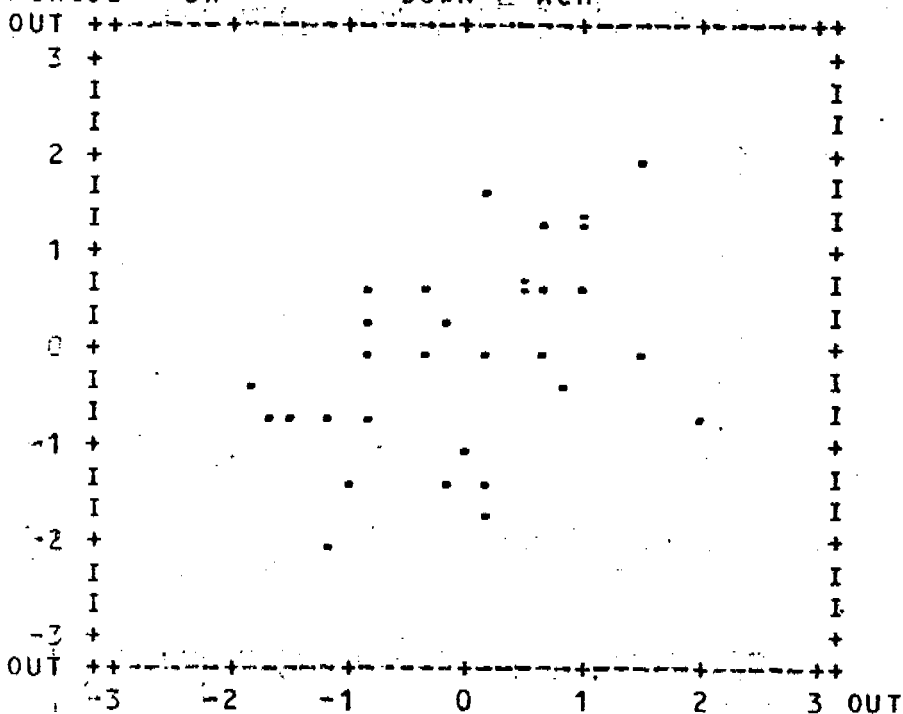


ภาพที่ 8

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรการบริการนักเรียนตามการประเมินของครูกับตัวแปรตาม

STANDARDIZED SCATTERPLOT

ACROSS - SR DOWN = ACH



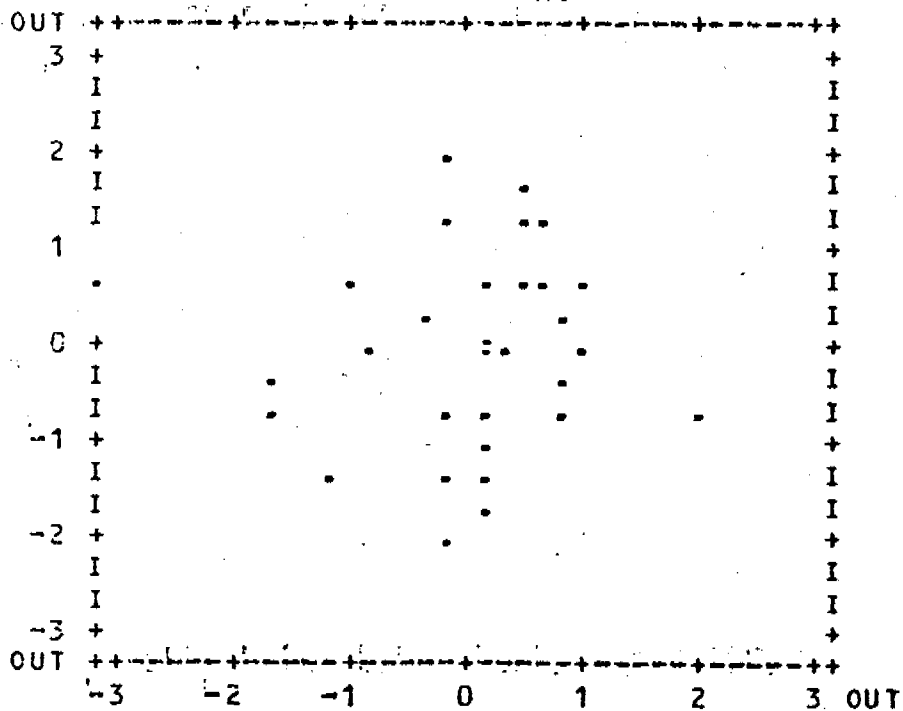
ภาพที่ 9

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรการจัดการกิจกรรมนักเรียนตามการประเมินของนักเรียนกับตัวแปรตาม

STANDARDIZED SCATTERPLOT

ACROSS - AC

DOWN -- ACH



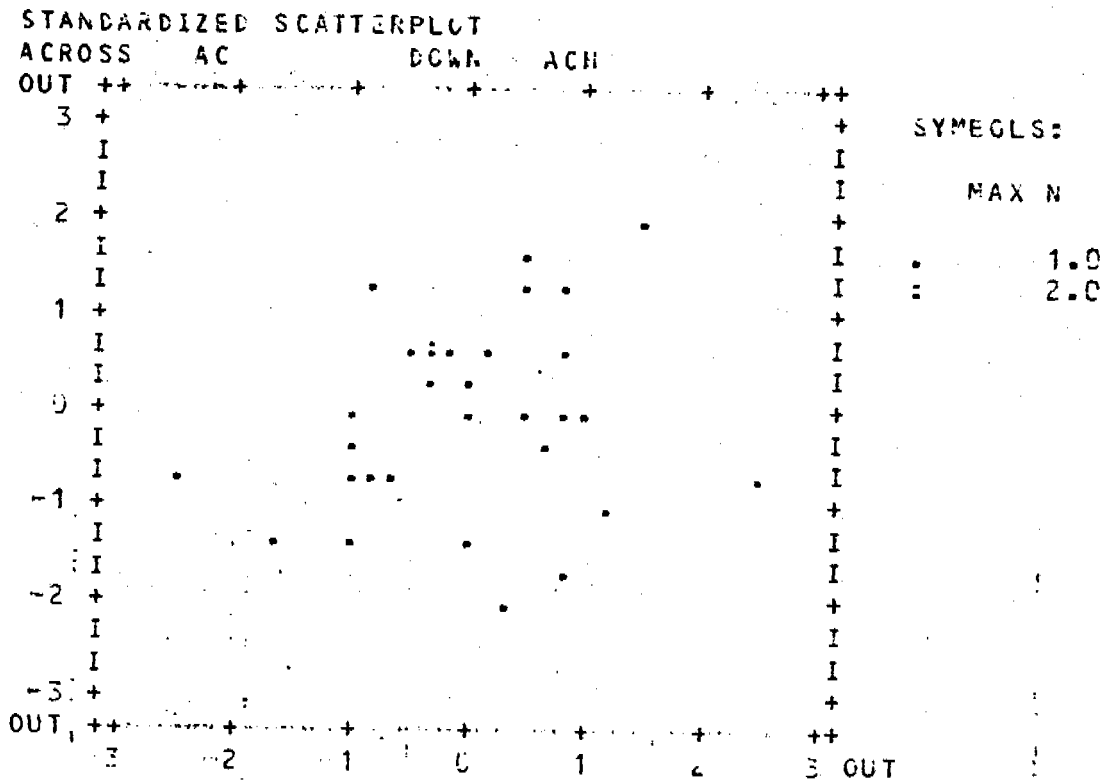
SYMBOLS:

MAX N

•	1.0
:	2.0

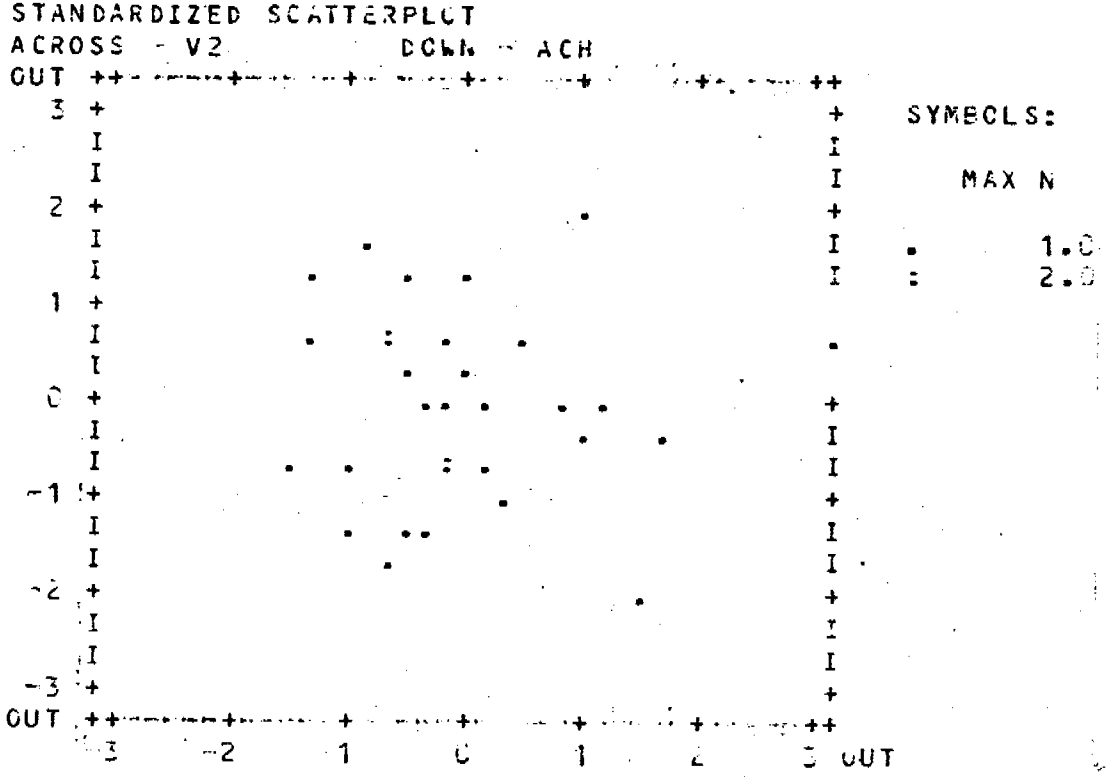
ภาพที่ 10

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรการจัดกิจกรรมนักเรียนตามการประเมินของครูกับตัวแปรตาม



ภาพที่ 12

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอายุของครูกับตัวแปรตาม

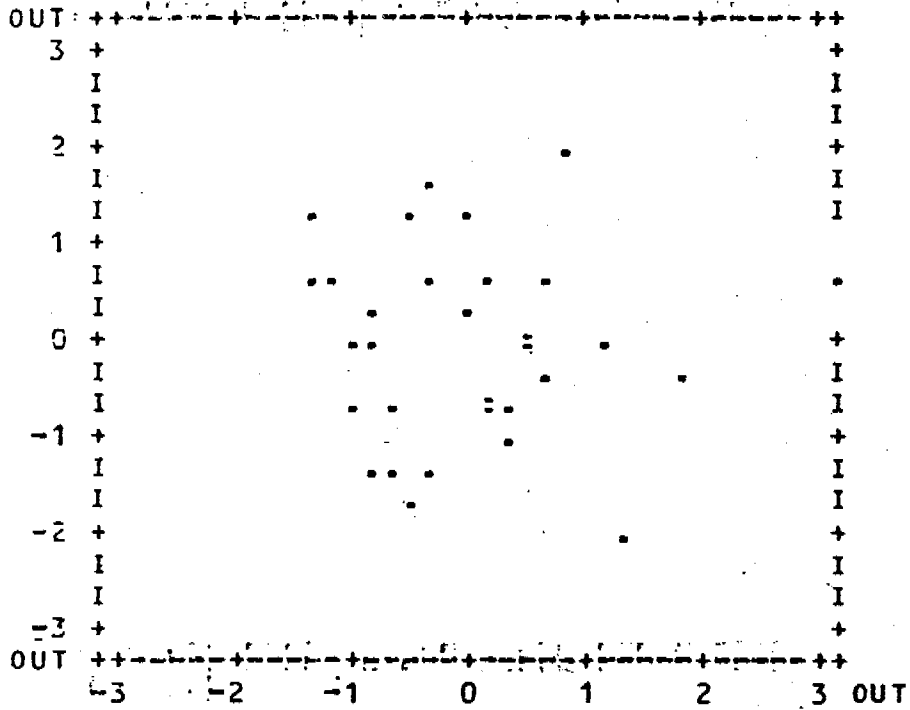


ภาพที่ 13

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรประสิทธิภาพการสอนของครูกับตัวแปรตาม

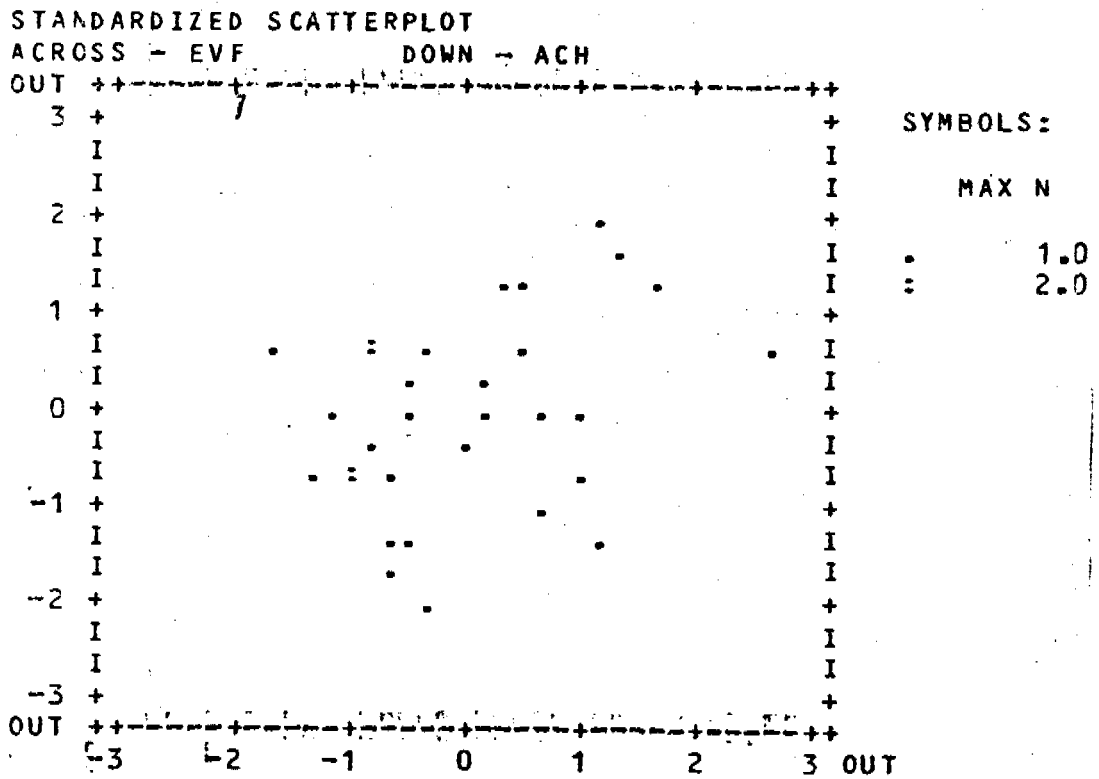
STANDARDIZED SCATTERPLOT

ACROSS - V5 DOWN - ACH



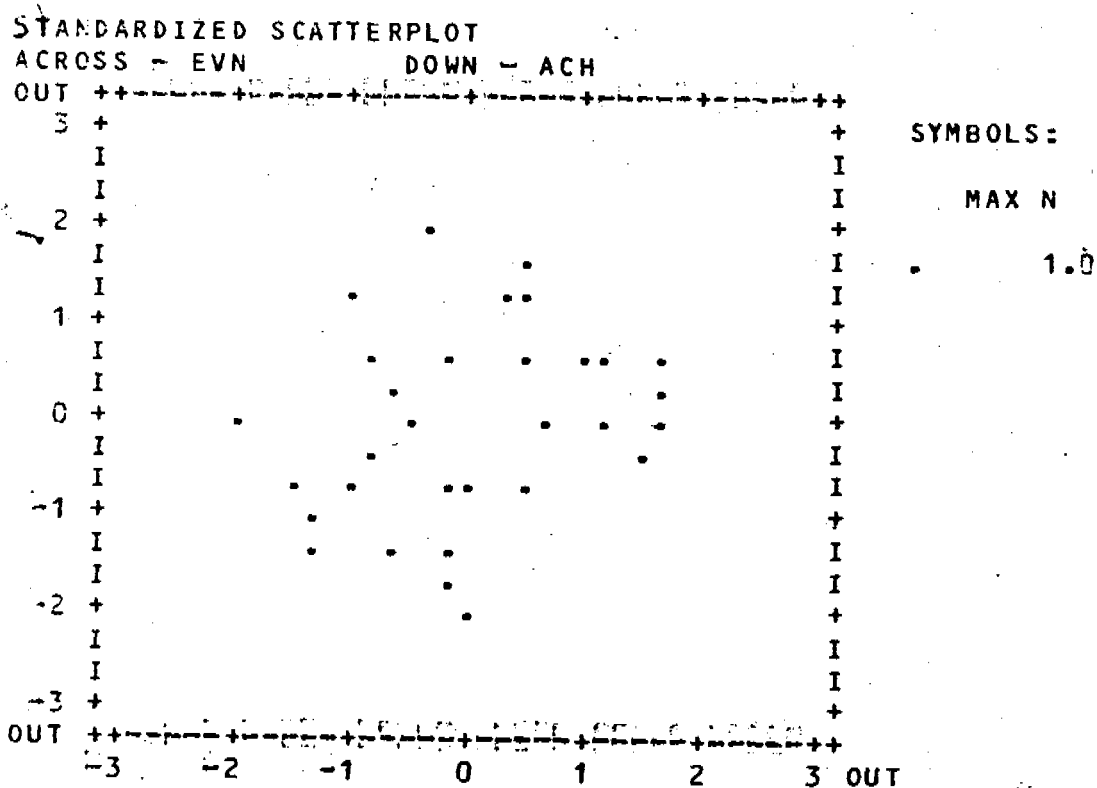
ภาพที่ 15

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรการรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับการประเมินและ
การคาดหวังของคนอื่นต่อตนเอง ในอนาคตกับตัวแปรตาม



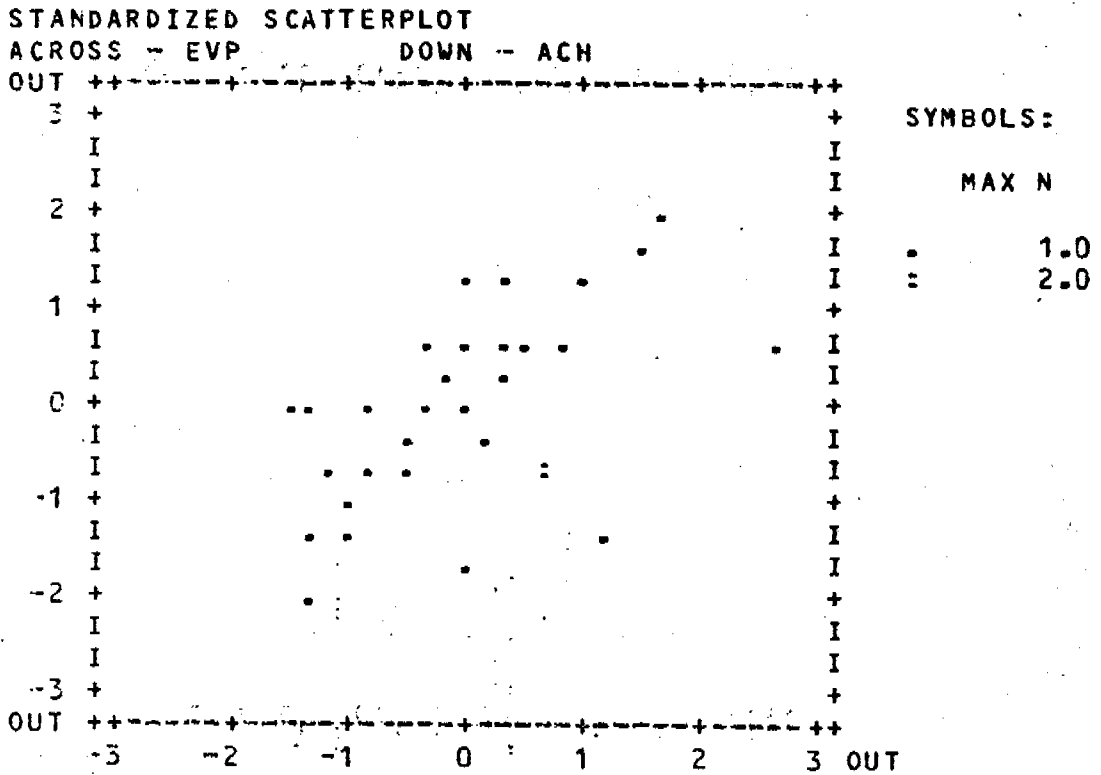
ภาพที่ 17

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรการรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับบรรทัดฐาน
ทางการศึกษาของโรงเรียนกับตัวแปรตาม



ภาพที่ 18

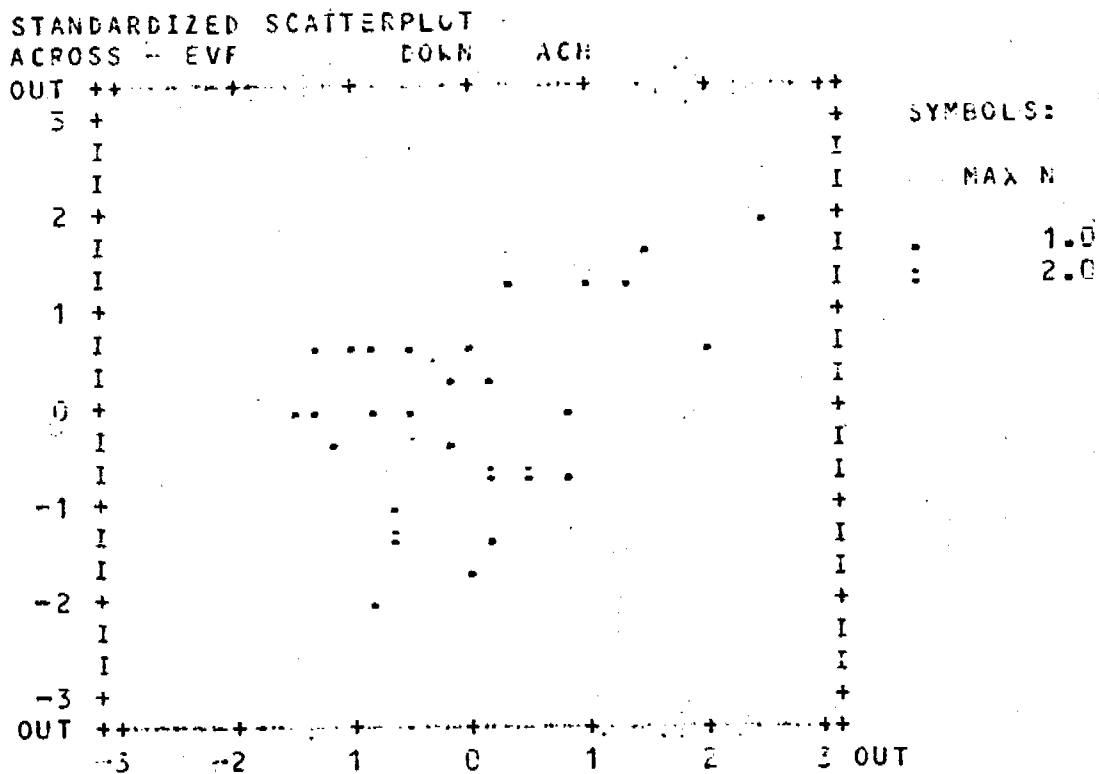
ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรการประเมินและการคาดหวังของครู
ในปัจจุบันต่อนักเรียนในโรงเรียนกับตัวแปรตาม



ภาพที่ 19

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรการประเมินและการคาดหวังของครูต่อนัก

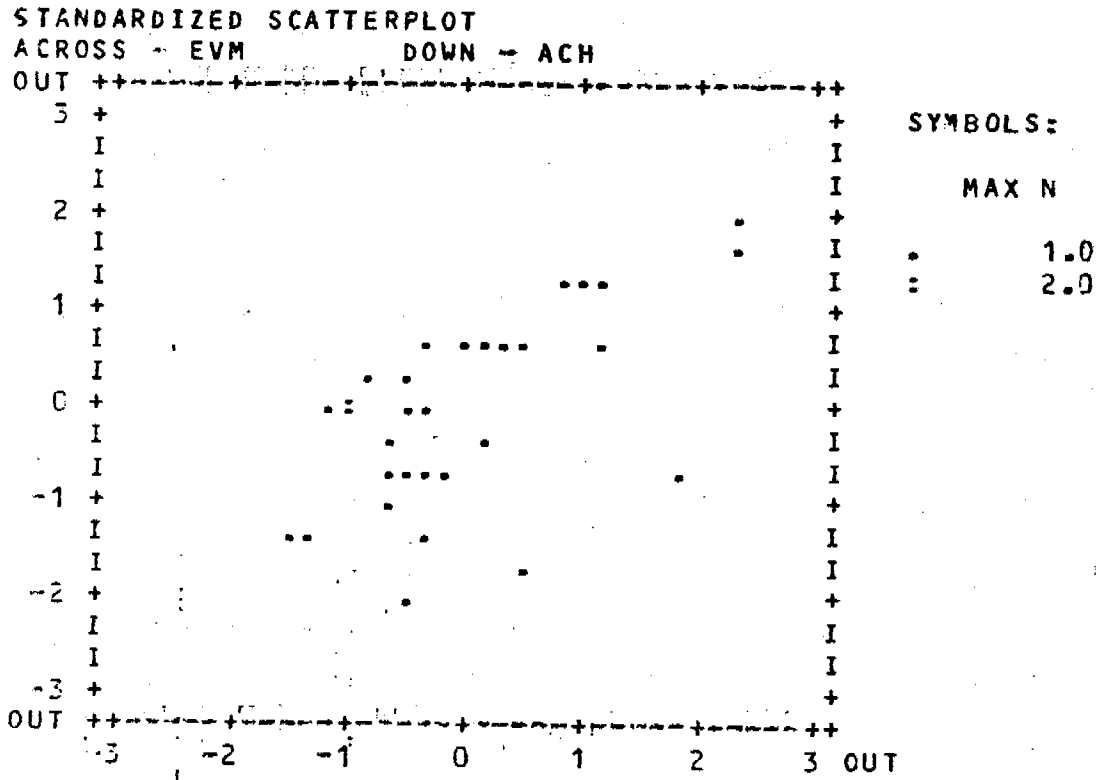
ของนักเรียนในโรงเรียนกับตัวแปรตาม



ภาพที่ 20

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรการรับรู้ของครูเกี่ยวกับพ่อแม่ในการส่งเสริม

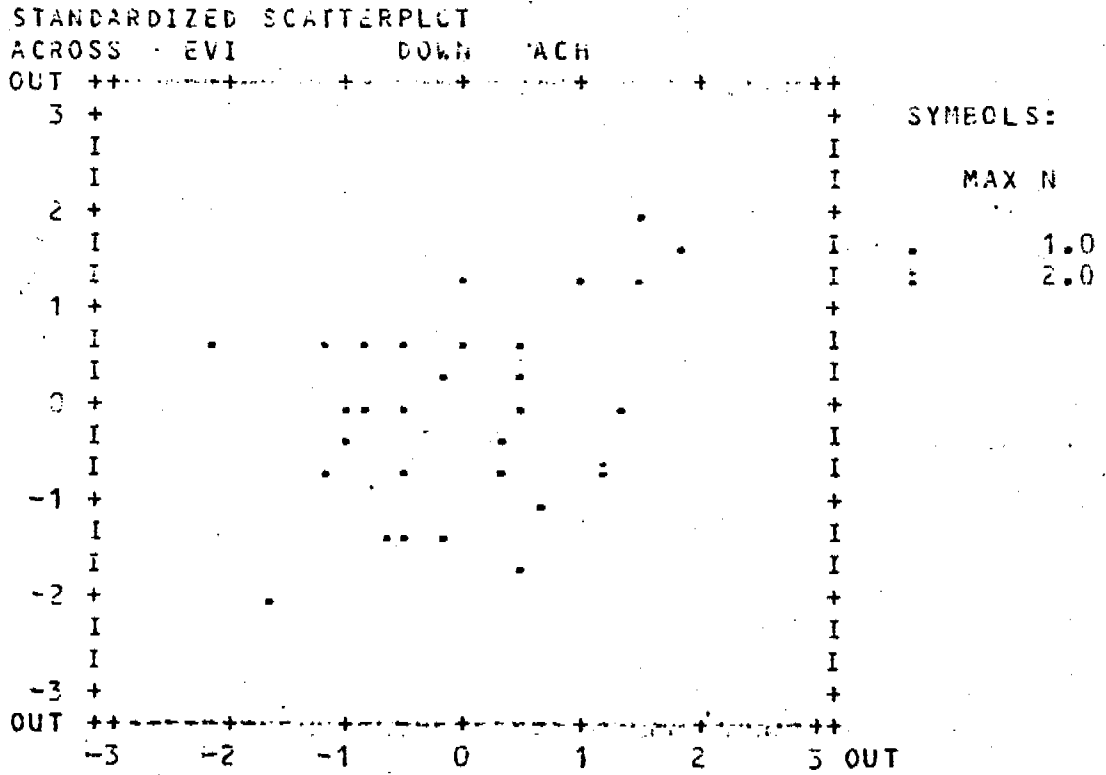
ผลักดันให้เด็กเรียนมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนกับตัวแปรตาม



ภาพที่ 21

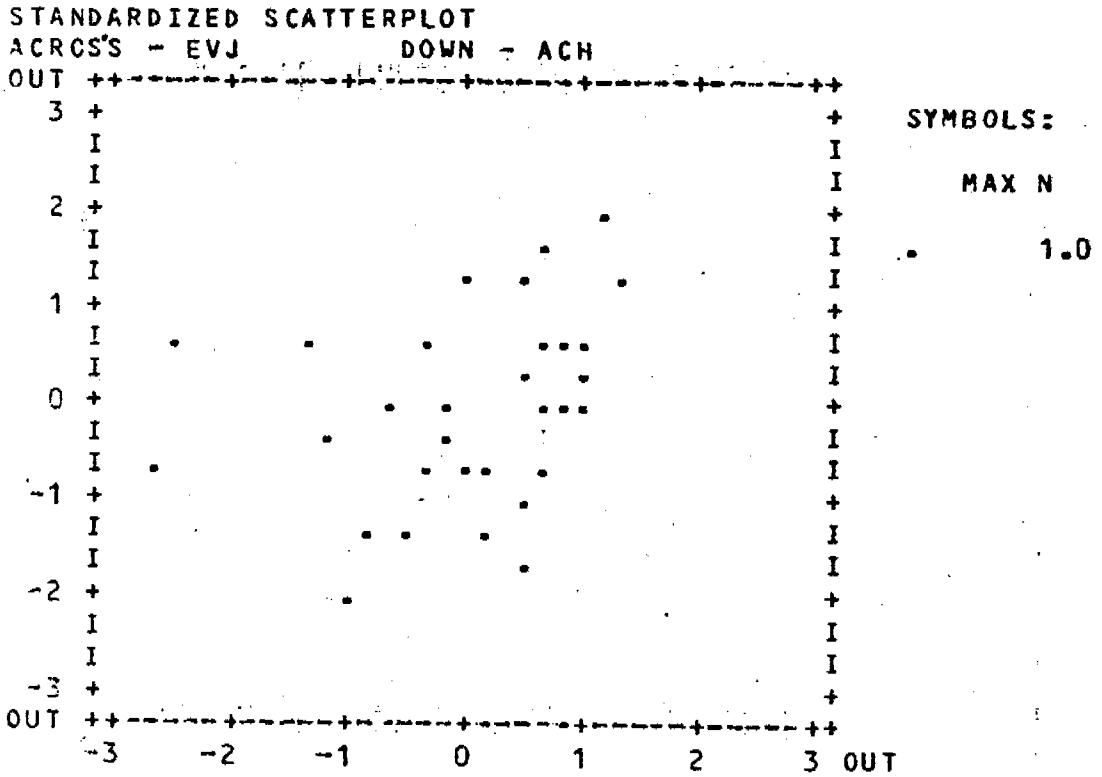
ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรการส่งเสริมผลิตภัณฑ์ของครูต่อนักเรียน

ในลักษณะปัจจัยแจกแจงควบกับตัวแปรตาม



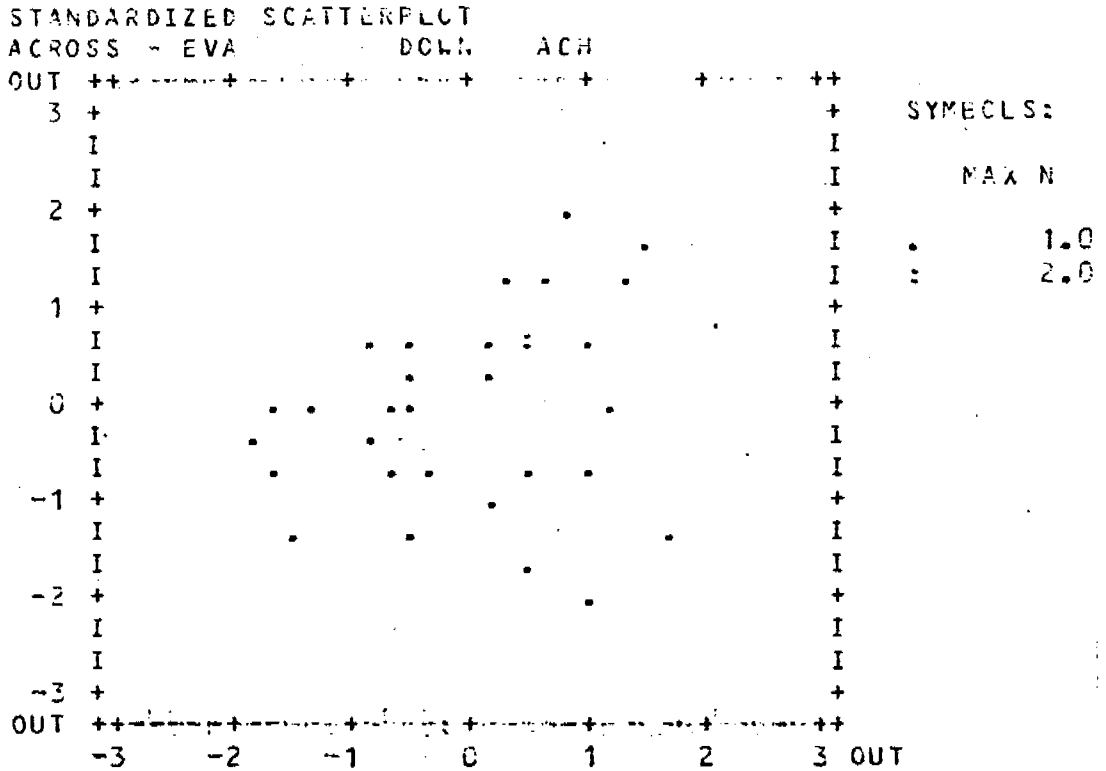
ภาพที่ 22

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรความรู้สึกพึงพอใจในงานของครูกับตัวแปรตาม



ภาพที่ 23

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรการรับรู้ของครูที่ว่าสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของ
นักเรียนสามารถที่จะแก้ไขปรับปรุงได้กับตัวแปรตาม



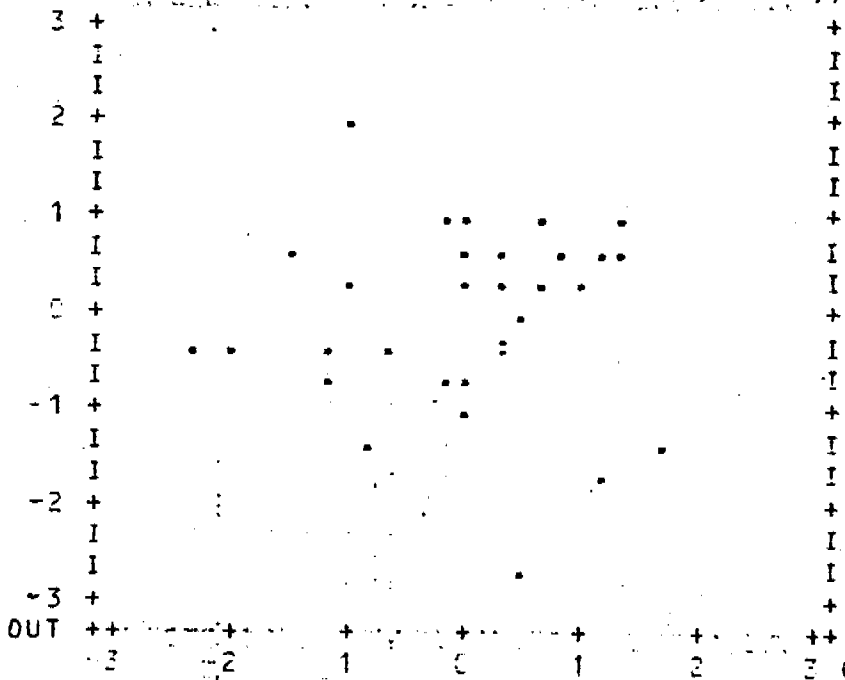
ภาพที่ 24

การกำหนดจุดร่วมระหว่างตัวแปรผลิตผลมาตรฐานกับตัวแปรอิสระการบริหารของผู้บริหาร

STANDARDIZED SCATTERPLOT

ACROSS BH DCWN *RESID

OUT ++-----++ +-----+ +-----+ +-----+ +-----+ +-----++

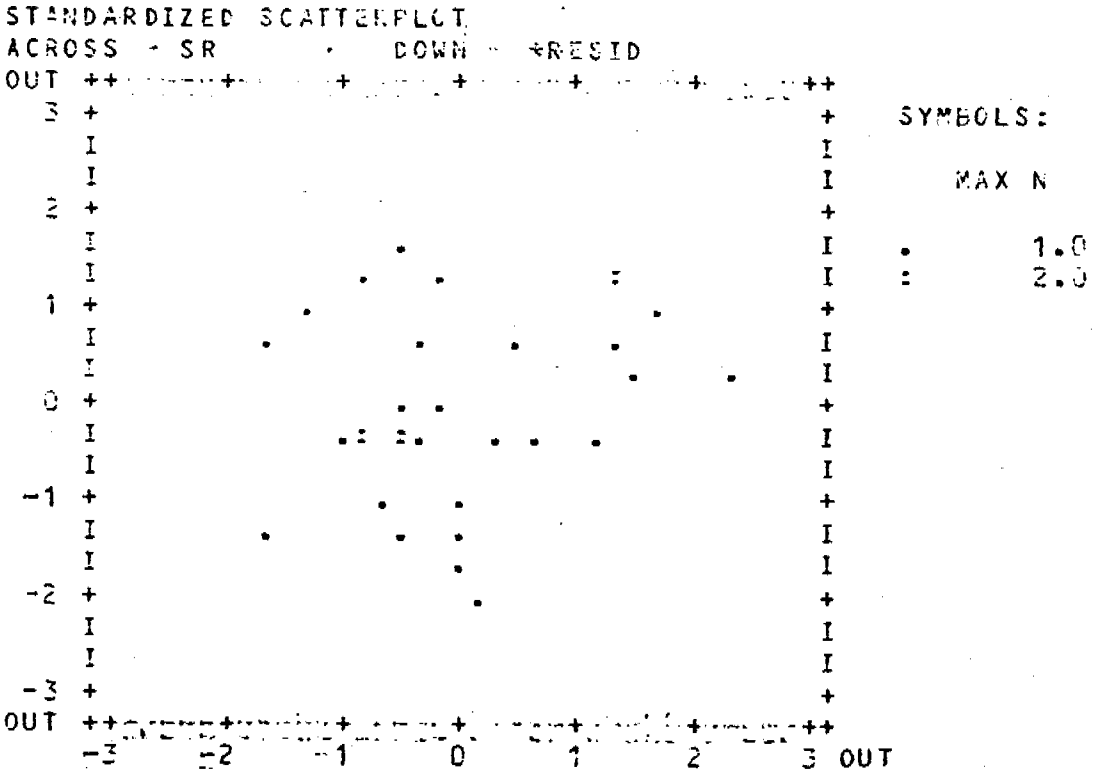


SYMBOLS:
 MAX N
 . 1.0
 : 2.0

OUT -3 -2 -1 0 1 2 3 OUT

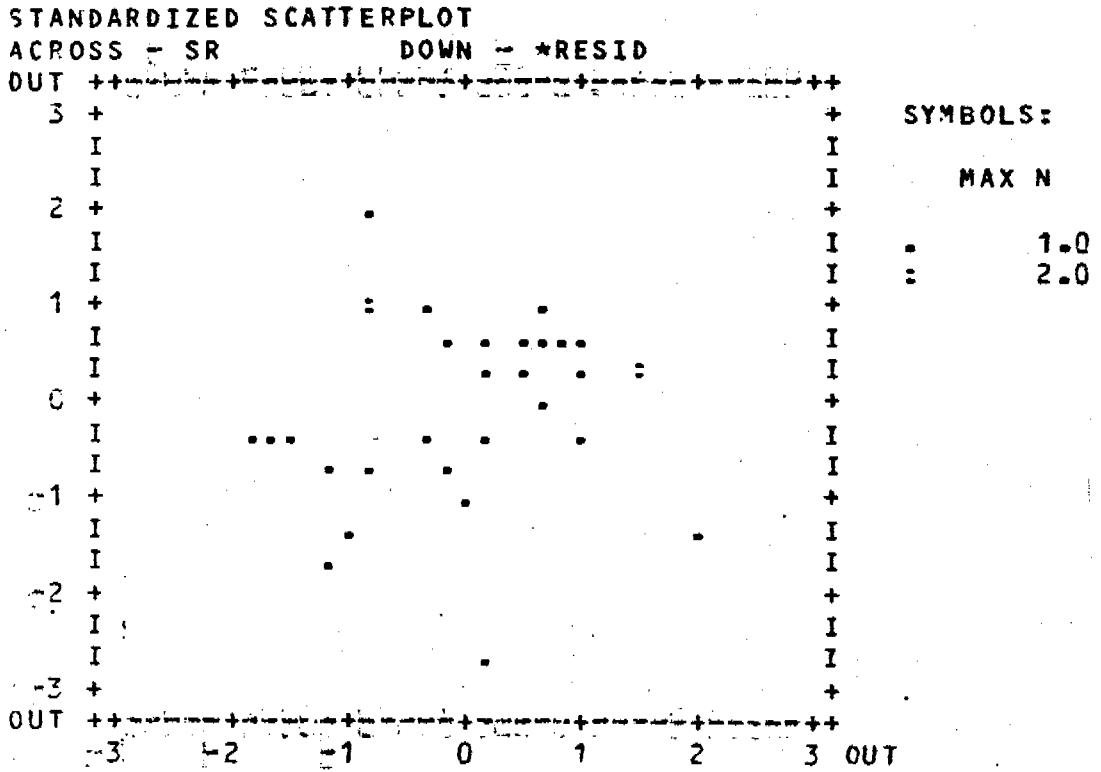
ภาพที่ 25

การกำหนดจุดร่วมระหว่างตัวแปรผลิตผลมาตรฐานกับตัวแปรอิสระการ
บริการนักเรียนตามการประเมินของนักเรียน



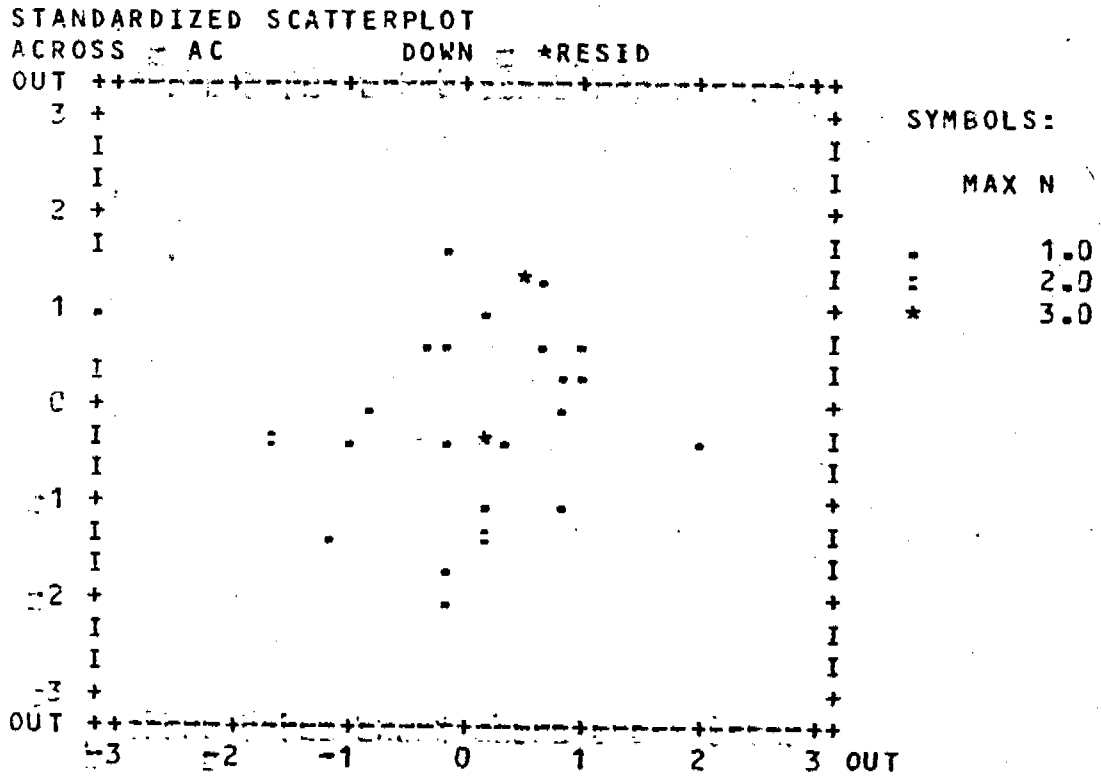
ภาพที่ 26

การกำหนดจุดร่วมระหว่างตัวแปรผลิตผลมาตรฐานกับตัวแปรอิสระ
การบริการนักเรียนตามการประเมินของครู



ภาพที่ 27

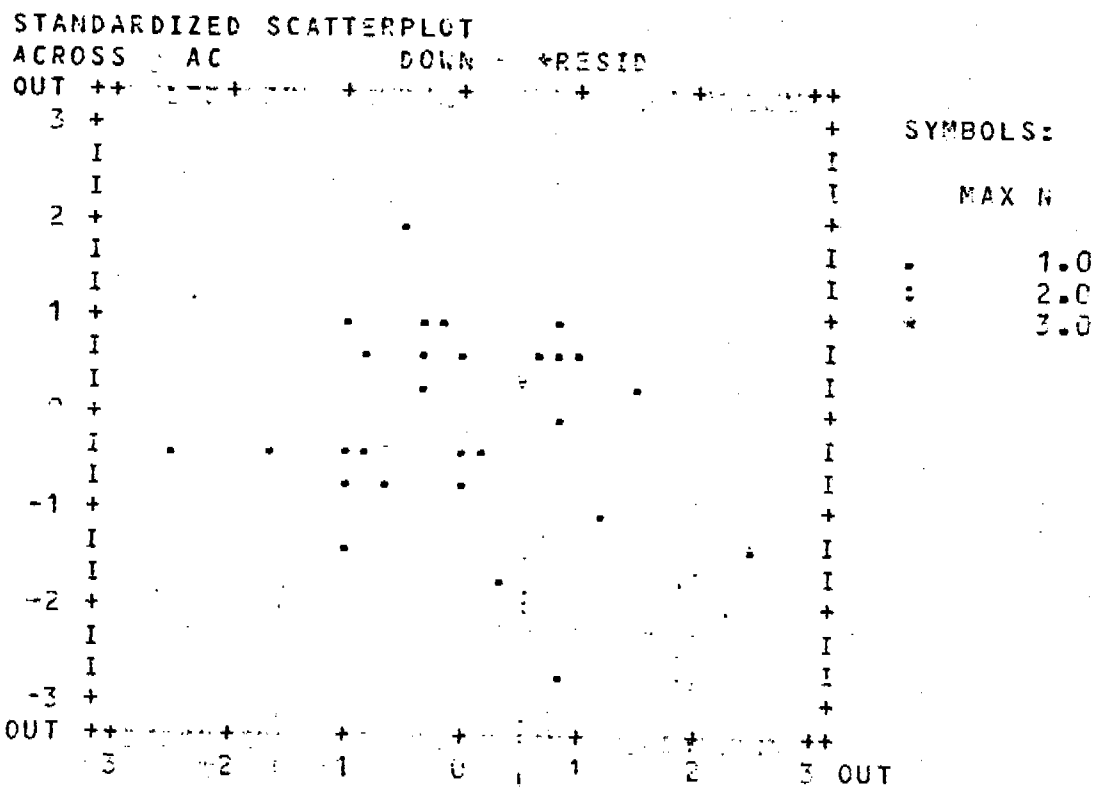
การกำหนดจุดร่วมระหว่างตัวแปรผลิตผลมาตรฐานกับตัวแปรอิสระ
การจัดกิจกรรมนักเรียนตามการประเมินของนักเรียน



ภาพที่ 28

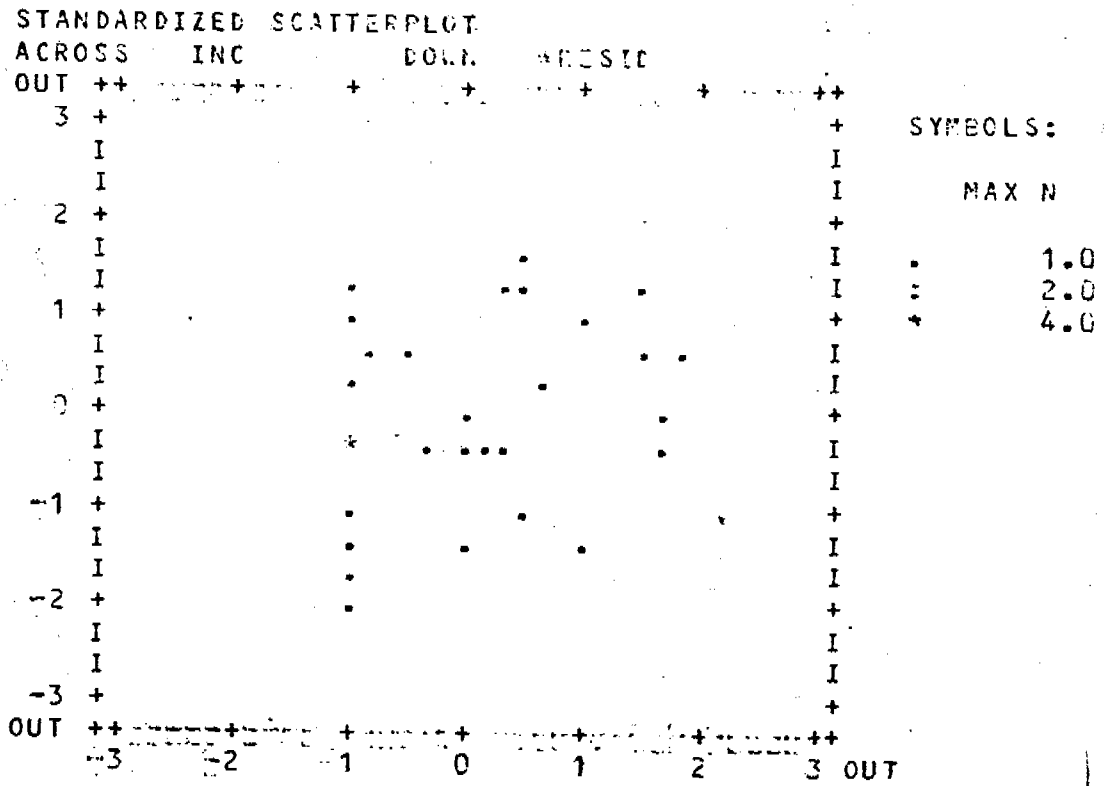
การกำหนดจุดร่วมระหว่างตัวแปรผลิตผลมาตรฐานกับตัวแปรอิสระ

การจัดกิจกรรมมักเรียนตามการประเมินของครู



ภาพที่ 29

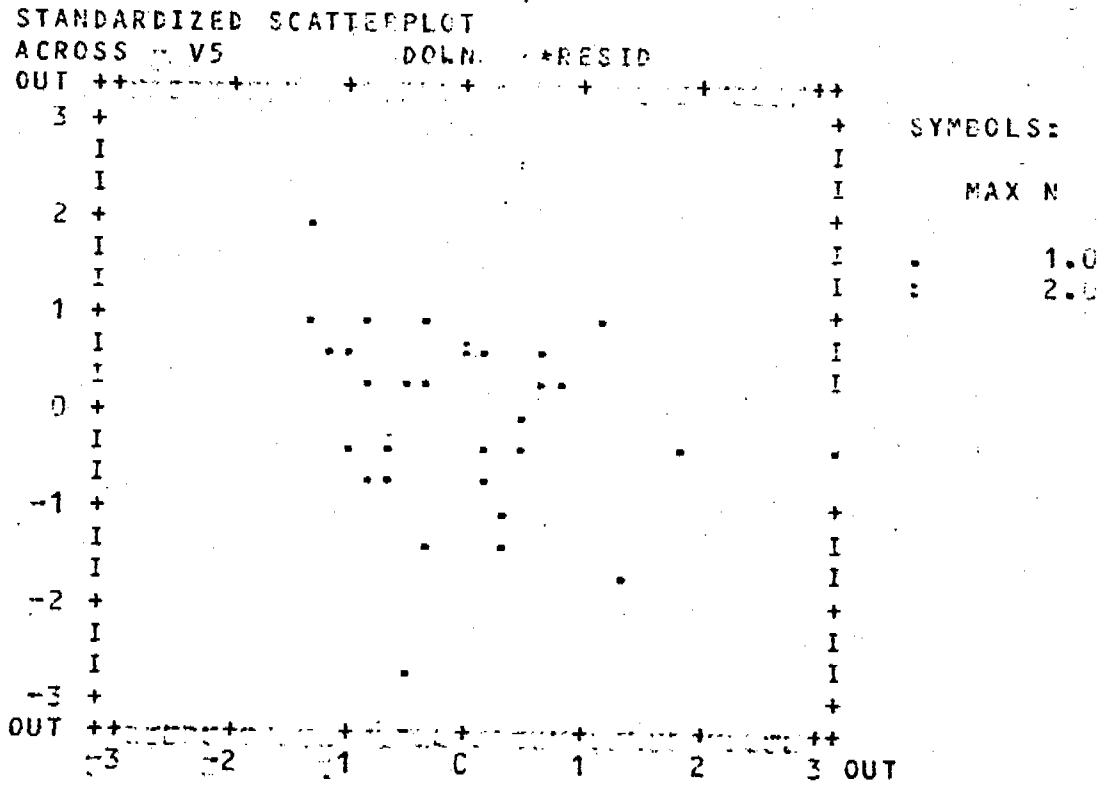
การกำหนดจุดร่วมระหว่างตัวแปรผลิตผลมาตรฐานกับตัวแปรอิสระ
 สถานภาพทางเศรษฐกิจของนักเรียนในโรงเรียน



ภาพที่ 31

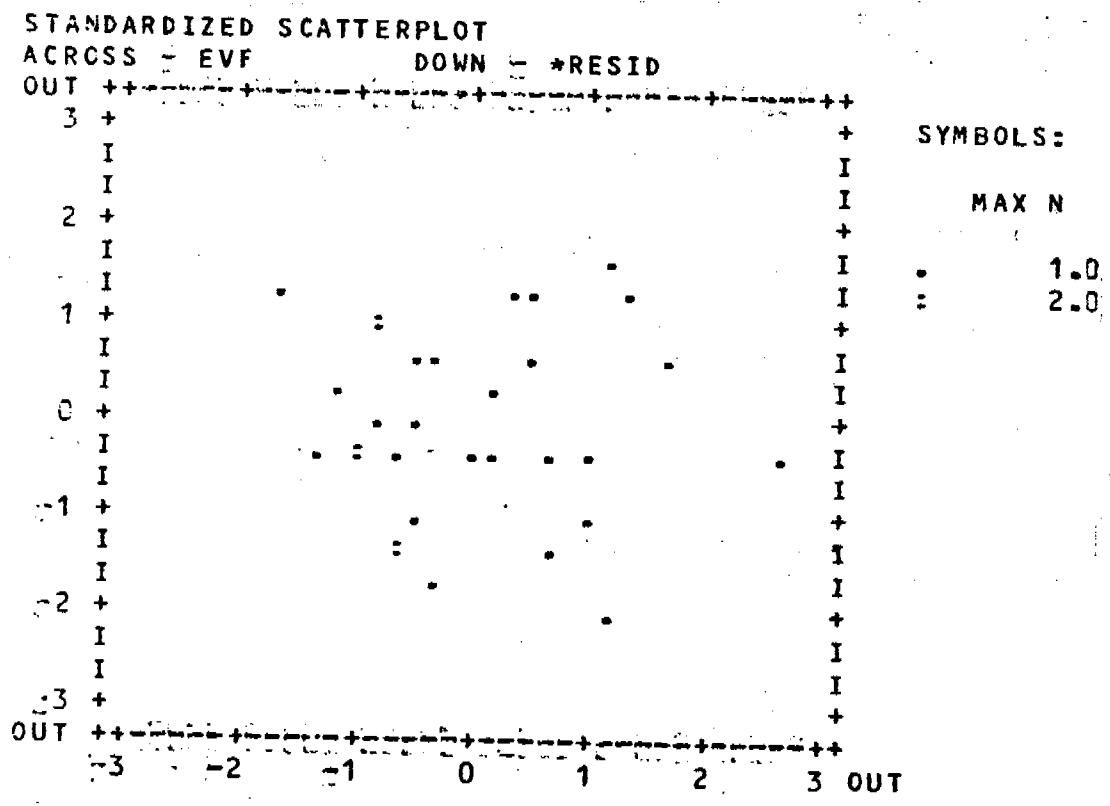
การกำหนดจุดร่วมระหว่างตัวแปรผลิตผลมาตรฐานกับตัวแปรอิสระ

ประสิทธิภาพกับการสอนของครู



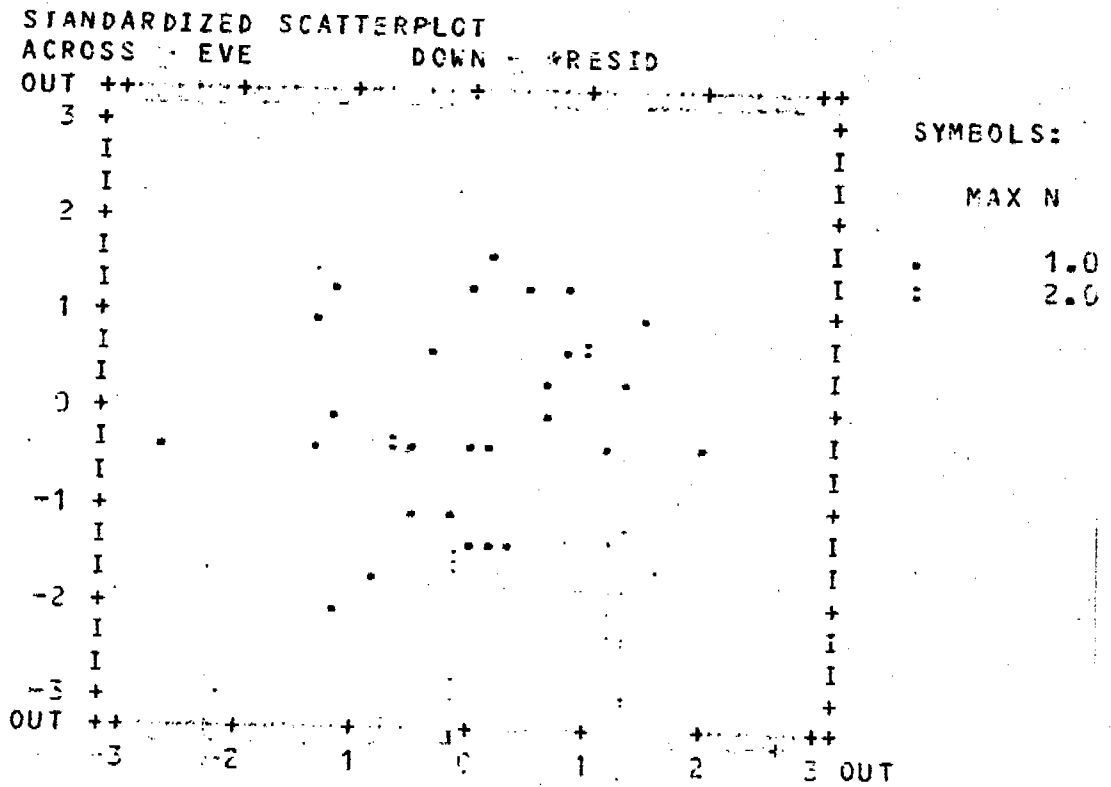
ภาพที่ 33

การกำหนดจุดร่วมระหว่างตัวแปรผลิตผลมาตรฐานกับตัวแปรอิสระ การรับรู้ของ
นักเรียนเกี่ยวกับการประเมินและการคาดหวังของคนอื่นต่อตนเองในอนาคต



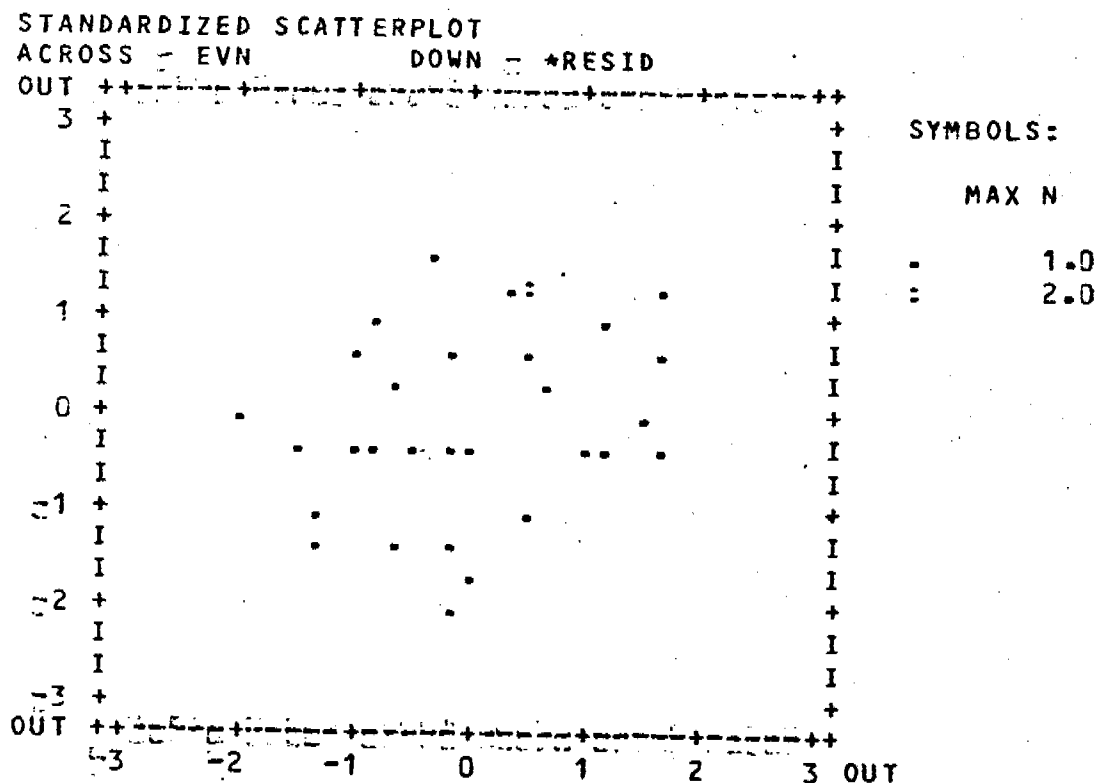
ภาพที่ 34

การกำหนดจุดร่วมระหว่างตัวแปรผลิตผลมาตรฐานกับตัวแปรอิสระความถี่
ของนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของการศึกษา



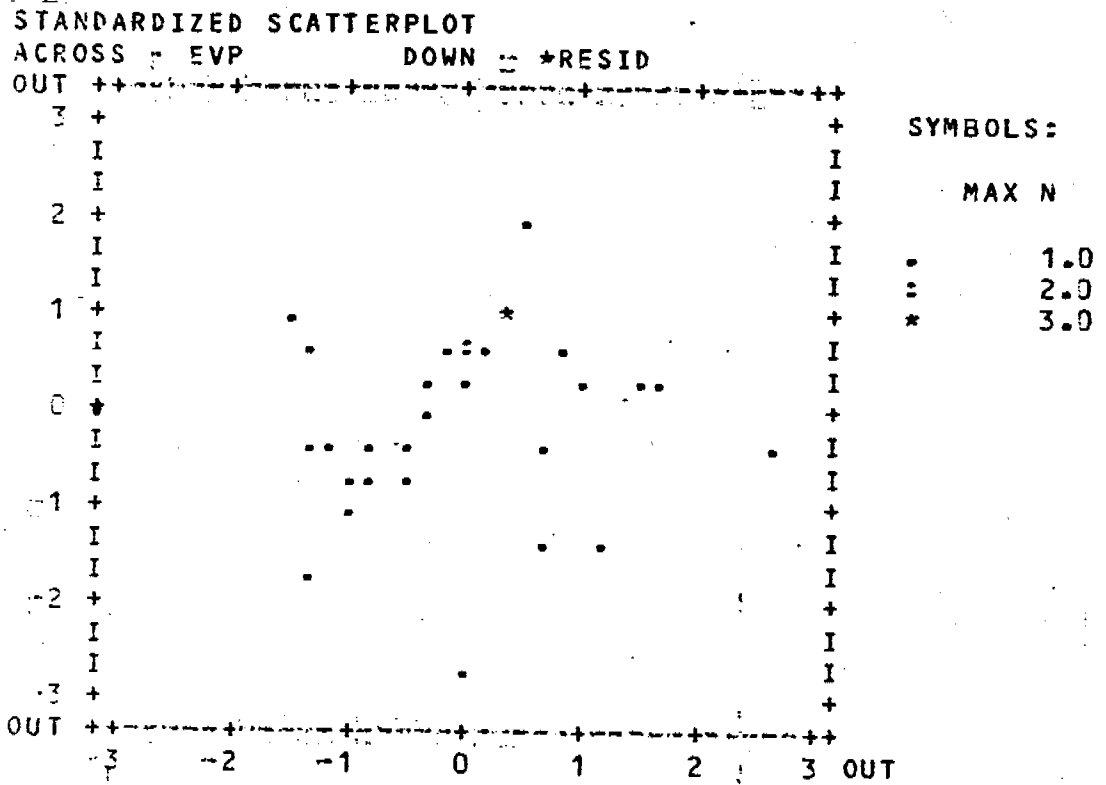
ภาพที่ 35

การกำหนดจุดร่วมระหว่างตัวแปรต้นมาตรฐานกับตัวแปรอิสระ การรับรู้
 ของนักเรียนเกี่ยวกับบรรทัดฐานทางการศึกษาของโรงเรียน



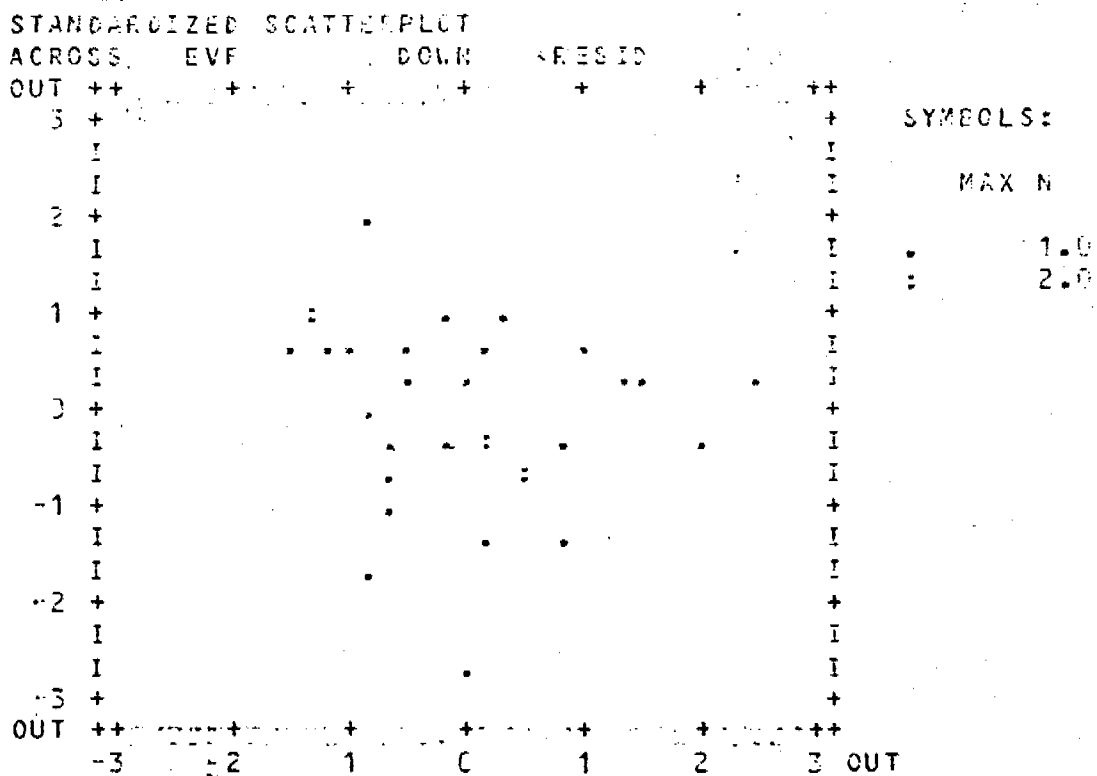
ภาพที่ 36

การกำหนดจุดร่วมระหว่างตัวแปรผลิตผลมาตรฐานกับตัวแปรอิสระ
การประเมินและการคาดหวังของครูในปัจจุบันต่อนักเรียนในโรงเรียน



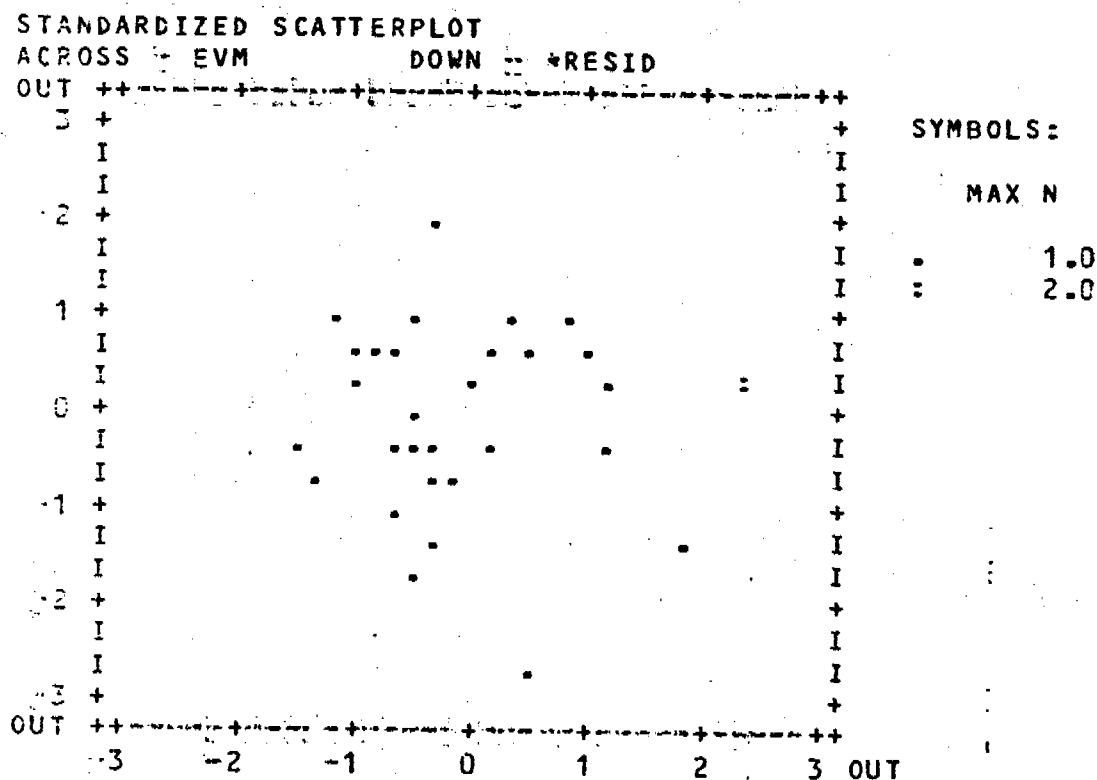
ภาพที่ 37

การกำหนดจุดร่วมระหว่างตัวแปรผลิตผลมาตรฐานกับตัวแปรอิสระ การประเมิน
และการคาดหวังของครูต่ออนาคตของนักเรียนในโรงเรียน



ภาพที่ 38

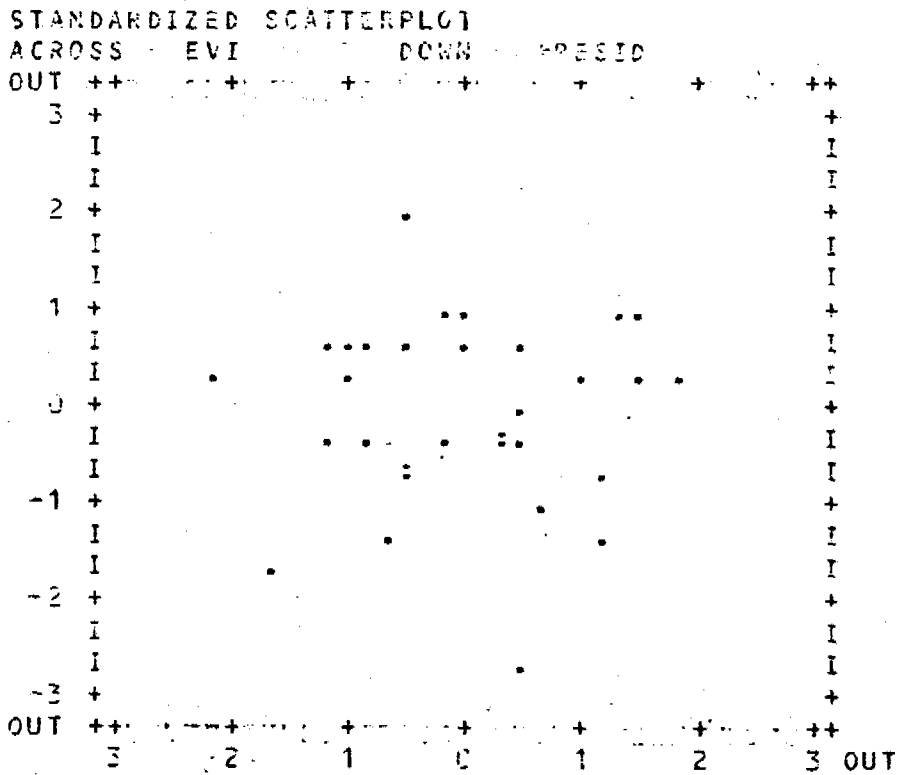
การกำหนดจุดร่วมระหว่างตัวแปรผลิตผลมาตรฐานกับตัวแปรอิสระ การรับรู้ของครู
 เกี่ยวกับพ่อแม่ในการส่งเสริมผลักดันให้เข้าเรียนมีสัมฤทธิผลทางการเรียน



ภาพที่ 39

การกำหนดจุดร่วมระหว่างตัวแปรผลิตผลมาตรฐานกับตัวแปรอิสระ การส่งเสริม

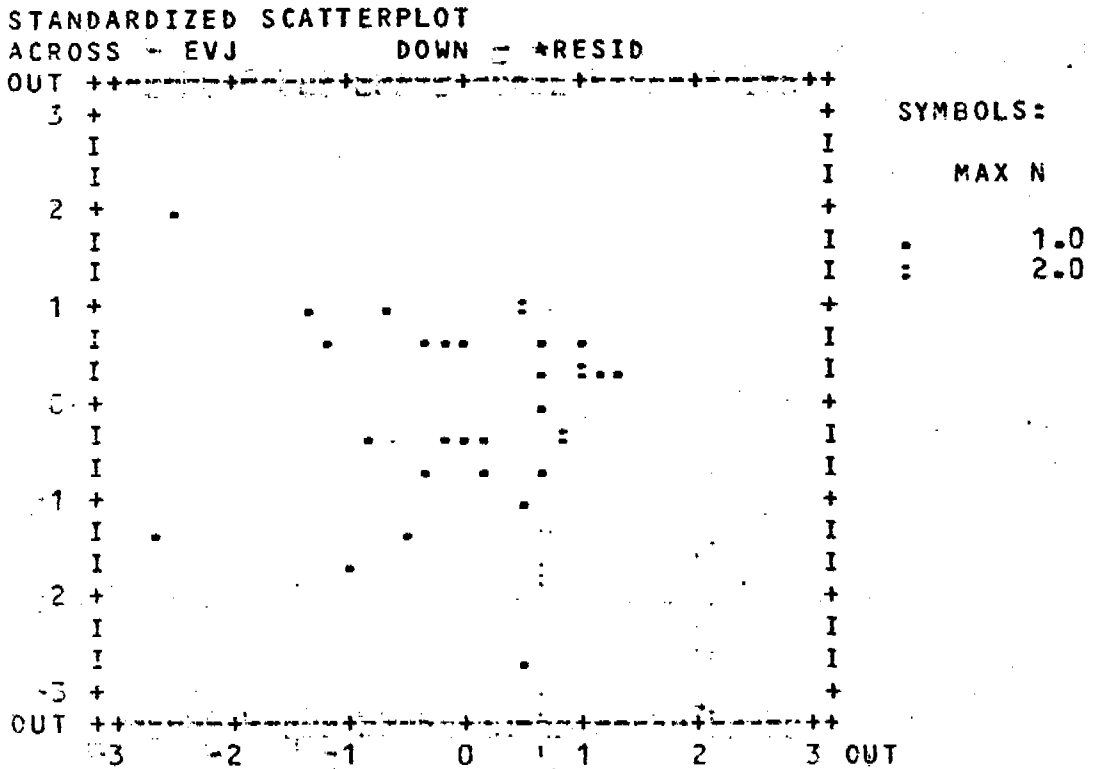
ผลิตภัณฑ์ของครูต่อนักเรียนในลักษณะปัจเจกบุคคล



ภาพที่ 40

การกำหนดจุดร่วมระหว่างตัวแปรผลิตผลมาตรฐานกับตัวแปรอิสระ

ความรู้สึกพึงพอใจในงานของครู



ภาพที่ 41

การกำหนดจุดร่วมระหว่างตัวแปรผลผลิตมาตรฐานกับตัวแปรอิสระการรับรู้ของ
ครูที่ว่าสัมฤทธิผลทางการเรียนของนักเรียนสามารถที่จะแก้ไขปรับปรุงได้

